

# 樂華天主教小學



**2022 - 2023**

**學校報告**

# --- 目 錄 ---

內 容	頁 數
(一) 我們的學校	P. 3
1. 學校資料	P. 3
2. 學校設施	P. 3
3. 教師資料	P. 3
4. 班級結構	P. 4
5. 各級學生人數	P. 4
6. 學習評估	P. 4
7. 學校生活	P. 4
8. 全方位學習	P. 4
9. 辦學宗旨	P. 4
10. 辦學使命	P. 5
11. 校訓	P. 5
12. 願景	P. 5
13. 學校特色	P. 5
14. 學校管理	P. 8
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 9
1. 關注事項 1：透過 STEM 教育和資訊科技教育，提升學生終身學習能力，邁向自主學習	P. 9
2. 關注事項 2：以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人	P. 17
(三) 學生表現	
1. 小六學生派位情況	
2. 學生閱讀習慣	
3. 學生參與制服團體及社區服務的情況	
4. 學術以外的比賽成績	
(四) 財務報告	
(五) 附錄	

## (一) 我們的學校

### 1. 學校資料

校監	盧伯榮神父
校長	邱寶祺校長
法團校董會	已成立
學校類別	資助學校，全日制
學生性別	男女
辦學團體	天主教香港教區
宗教	天主教
創校年份	2000 【前身為牛頭角天主教小學(1968)】
校訓	博學弘德
學校佔地面積	約 9000 平方米
一條龍中學	/
直屬中學	/
聯繫中學	/
教學語言	中文（包括：普通話）
校車服務	校車
家長教師會	有
校友會	有

### 2. 學校設施

課室數目	24
禮堂數目	1
操場數目	2
圖書館數目	1
特別室	音樂室、視覺藝術室、STEM Lab、AI Lab、語言室、學生活動室、輔導教學室、祈禱室、言語治療室等。
支援有特殊教育需要學生的設施	暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺引路帶及暢通易達的公共詢問或服務櫃枱。
其他	百草軒、樂天園圃、校園電視台、禮堂設LED屏幕牆；課室設智慧互動電子白板。

### 3. 教師資料(包括校長)

核准編制教師職位數目	46
全校教師總人數	46
<b>學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）</b>	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	33%
特殊教育培訓	36%
<b>年資（佔全校教師人數%）</b>	
0-4 年	9%
5-9 年	26%
10 年或以上	65%

#### 4. 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

#### 班級結構備註

- 小一以粵語教授中文，於小二起開設粵教中班及普教中班。
- 中、英文科推行「讀寫結合」教學策略，重點提升學生的寫作及閱讀能力。
- 全校課程融入 STEM 教學元素，提升學生運用資訊科技能力及推動學生自主學習。
- 本校著重資優教育，重點提升學生創意、解難及明辨思維能力；透過全校參與模式，為學生建立關愛和諧的校園環境。
- 小一至小三推行教育局外籍英語教師 Space Town 教學計劃，以提升學生聽、說、讀、寫的能力。

#### 5. 各級學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總人數
男生人數	53	42	57	55	64	59	330
女生人數	51	50	50	52	55	42	300
學生總數	104	92	107	107	119	101	630

#### 6. 學習評估

全年全科測驗次數	2
全年全科考試次數	2
多元學習評估	語文科透過讀寫聽說範疇評估學生能力，除測考外，定時會進行進展性評估，並建立學生互評文化； 數學科發展學生解難能力； 常識科之專題研習著重發展學生觀察力、分析力、建立自評、互評文化。
分班安排	小一至小三平均分班；小四至小六有兩班為精英班，其餘兩班則平均分班。

#### 7. 學校生活

每週上學日數	5
每日一般上課節數	10
每節一般時間	30
一般上學時間	上午 8:00
一般放學時間	下午 3:00
午膳時間	11:50 - 12:40
午膳安排	由指定供應商提供、由家長安排及所有學生均須留校午膳。
健康校園生活	本校榮獲健康校園金獎，積極推廣健康教育，培養學生健康生活態度；並透過德育、公民及國民教育，加強學生品德培育，提倡正面文化，培養學生良好品格。
備註	小一至小六為小班教學模式，促進師生互動；週一至週四設導修課。

## 8. 全方位學習

- 發掘學生潛能，推行全校資優課程
- 小一、小二「一生一體藝」
- 各級發展多元化的學藝活動，包括：樂天科學家、英文小作家、英語劍橋班、朗誦、奧數、話劇、合唱團、花式跳繩、拉丁舞、手鈴、手鐘、音樂課程及制服團隊等。

## 9. 辦學宗旨

- 本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

## 10. 辦學使命

- 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
- 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
- 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

## 11. 校訓

- 博學弘德

## 12. 願景

- 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
- 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
- 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

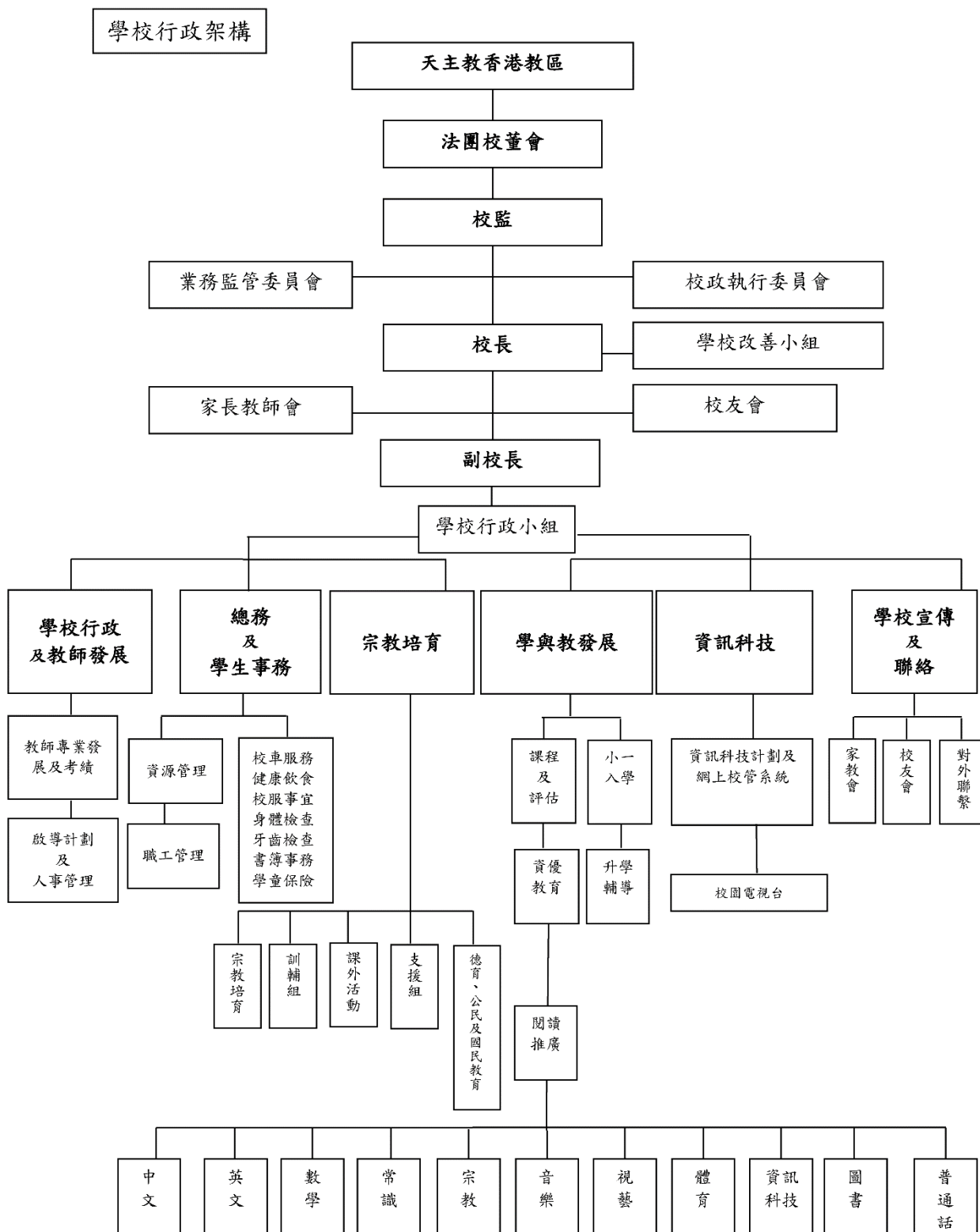
## 13. 學校特色

學校管理架構	直屬天主教香港教區，由校監領導法團校董會管理，並授權校長領導學校發展組、行政組、功能小組及學科小組制定學校政策及發展計劃，執行及落實天主教教育。家長教師會及校友會支援學校的發展及日常運作，為學校發展提供建議。
法團校董會	法團校董會
環保政策	本校致力營造一所綠色健康學校，並積極制定健康校園政策；成立學生環保大使，推廣環保活動；透過德育、公民及國民教育培育學生養成健康生活習慣，以及正確的人生觀和價值觀。
學校關注事項	有系統地優化課堂教學，提升學與教效能；以天主教教育五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，建立學生正確的人生觀及價值觀。
<b>教學規劃</b>	
學習和教學策略	學習和教學策略： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 系統地優化課堂教學，以照顧學生學習的多樣性。</li><li>2. 推展「資優教育」，發展學生創意、解難、明辨思維及溝通能力，發揮學生的多元智能。</li><li>3. 推展「資訊科技」，利用電子學習增加課堂互動，提升學習興趣，並鞏固學習，加強進展性評估及回饋效能。</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>中文科推行校本寫作課程。</li> <li>英文科推行CEO1.0&amp;2.0閱讀計劃，並獲教育局支援一至三年級Space Town英語教學計劃。</li> <li>推展校本理財教育。</li> </ol>
小學教育課程更新重點的發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>靈活運用課時，下午進行「樂天學藝充電站」時段；</li> <li>減少測考次數，由兩測兩考改為三次考試；</li> <li>加強幼小銜接，小一減少一次考試，只有兩次考試。</li> </ol>
共通能力的培養	藉小組討論、合作學習提升學生協作及分析能力；推行語境教學，並定期舉行語境活動，培訓普通話大使、英語大使；以「一人一職」計劃，培訓環保大使、圖書館及電腦小導師等，以提升學生服務、解難、溝通、自我管理九種共通能力。
正面價值觀和態度的培養	透過宗教培育、德育及公民教育、國民教育及校本訓輔活動，積極建立和諧關愛校園氣氛；鼓勵學生積極進取，做個盡責好學生。
<b>學生支援</b>	
全校參與照顧學生的多樣性	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生支援組負責釐定照顧學生多樣性的策略，以全校參與的「三層支援模式」照顧學生不同的學習需要。</li> <li>推行「樂天好孩子獎勵計劃」，提倡積極和正面的校園文化，培養學生盡責守紀律，愛主愛人。</li> <li>透過教育心理學家、語言治療師、職業治療師及外間機構專業的協作，為學生提供適切的校本輔導支援全校。</li> </ol>
全校參與模式融合教育	透過「親親孩子」計劃，以全體教師參與的模式，師生共同營造融和關愛的校園，並推行「資優培育課程」、「讀寫樂計劃」等照顧學生多樣性。
非華語學生的教育支援	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師/教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組/小組學習等）；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別/組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離/小組學習、拼音教材等）。
課程剪裁及調適措施	本校積極推行資優課程和藝術培訓，啟發學生潛能。
<b>家校合作及校風</b>	
家校合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>所有家長均為基本會員。</li> <li>定期舉行「PTA早晨」，加強家校溝通；舉辦親子活動、家長座談會、家長講座及家長興趣班等。</li> <li>成立家長義工隊，與學校共同創建良好愉快的學習環境，促進家校溝通合作。</li> </ol>
校風	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極建立和諧關愛校園。</li> <li>鼓勵學生積極進取，做個盡責好學生。</li> <li>透過領袖培訓計劃培訓學生的責任感。</li> <li>透過宗教培育，德育及公民教育、國民教育、幼小銜接課程、校本輔導活動，協助學生全人發展。</li> </ol>
<b>未來發展</b>	
學校發展計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行多元智能課，啟發學生潛能，發展全校資優化課程。</li> <li>善用小班優勢以照顧學生多樣性，從而提升學生的學習和自學能力。</li> <li>優化課堂學與教，提升學教效能。</li> <li>建立關愛校園，實踐愛的教育，培育學生高尚的品德情操。</li> <li>擴闊學生視野，舉行境外交流活動，讓學生親身體驗不同地方的文化風俗，開拓新學習領域及思維。</li> </ol>

	6. 提升教師專業發展。
教師專業培訓及發展	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="400 174 1503 257">1. 各科定期舉行共同備課會、組織公開課、示範教學，發展老師同儕觀課文化，邁向學習型組織。</li> <li data-bbox="400 257 1503 331">2. 每年舉行教師自評會，檢視學校的優點和可發展空間，不斷與時並進，提升學與教效能。</li> </ol>

## 14. 學校管理





## (二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：透過 STEM 教育和資訊科技教育，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。

### 成就

目標 1：透過 STEM 教育和資訊科技教育之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習。

- 教師認同透過 STEM 教育和資訊科技教育，能提升學生終身學習能力，邁向自主學習透過電子學習校本規劃。(各項成功準則為 75%參與教師認同)
  - ◇ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。(100%參與教師認同)
  - ◇ 提升學生的基礎能力，例如：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力。(100%參與教師認同)
  - ◇ 提升學生的思考能力，例如：慎思明辨能力、創造力、解決問題能力。(100%參與教師認同)
  - ◇ 提升學生的個人及社交能力，例如：自我管理能力和自學能力、協作能力。(100%參與教師認同)
  - ◇ 培養學生尊重知識產權的態度，正確運用網上資源。(100%參與教師認同)
  - ◇ 培養學生正面的價值觀和積極的態度。(100%參與教師認同)

下列科目成功引入校外資源，提升教學效能。

#### 中文科

- 小四參加 QEF 計劃(2022-2023)【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】(服務由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心提供)
  - ◇ 透過 VR 虛擬實境的技術，提升學生閱讀及寫作能力
  - ◇ 於下學期五月進行 VR 課堂教學，題目為「海洋的話」。

#### 數學科

- 小三(2022-2023)參加校本支援【從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度】(服務由大埔舊墟公立學校(寶湖道)提供)
  - ◇ 本計劃逢周四下午進行備課，支援學校舉行了 2 次工作坊，讓參與學校作專業發展及教學交流。
  - ◇ 是次計劃派出了九位老師到他校觀課及進行研課交流，數學科科主任認為老師能透過觀課作出教學反思，提昇教學效能。
  - ◇ 本校進行了四次觀課，觀課後的交流集中如何引導學生多想多說，參與老師均表示每一次學生的探究果效比上一次進步。
  - ◇ 科主任認為參與老師於提昇學生自主學習的教學技巧方面已經掌握，所以學生的主動探索能力能表現出來。
  - ◇ 副校長透過參與備課及課堂教學中觀察，學生可透過多元化的學習、多陳展個人作品、與同學之間互相表達學習過程中的所思所想，提升了學生的學習興趣及投入程度。
- 參加教區 QEF 計劃運用編程作為教學法教授學科知識及培育運算思維。
  - ◇ 由於有關計劃仍在等待教區的指示，故仍未進行。數學科科主任期望此計劃能於下學年持續進行。
- 參加「支援香港小學生的數學學習」研究(小一至小三)(服務由香港大學心理系及香港教育

大學提供)

- 學校已邀請了各級合適的學生參加計劃，教育心理學家已兩次到校為部份學生進行深入評估，分析結果有待機構整合，屆時機構會分析本校學生的弱項及提出改善建議，以優化校本教學模式，促進學生學習。

### 資訊科技科

- 持續參加 CoolThink@JC 計劃，應用 Scratch 及 App Inventor，並加入校本課程，四至五年級應用 Microbit、六年級應用 AI 課程，提升學生運算思維能力。
- 資訊科技科主任及科任從課堂觀察，發現透過進行編程教育，提高了學生的運算思維能力。另外，學生對於 Microbit 和 AI 的新課題亦非常感興趣，有效提升學生的學習動機。

### 常識科

- 參加教區 QEF 計劃運用編程作為教學法教授學科知識及培育運算思維。
  - ◇ 由於有關計劃仍在等待教區的指示，故仍未進行。常識科科主任期望此計劃能引起學生學習動機，提升學生的學習興趣及運用編程的能力。

### **各科能運用不同的應用程式發展 STEM 教育和資訊科技教育。**

- 小一至小六運用 Seesaw，配合 Wordwall(低小)等自學平台，讓學生培養自主學習精神。
- 小一至小六運用 Google Classroom、小四至小六運用 Seesaw 等提供自學平台，讓學生自主學習，各級全年最少選定一個自學課題。

### 中文科

- 科主任及科任從課堂觀察，學生能提升學習興趣，透過 Seesaw 進行「我講你聽」的說話活動，每位學生皆有機會向同學分享，提升說話能力。
- 科任將學習的優秀作品在 Seesaw 分享，讓學生互相學習，提升學習表現。
- 透過 Wordwall，科任設計切合教學內容的中文遊戲，提升學生學習興趣，並能鞏固所學。從課堂觀察看到，Wordwall 結合教學過程中的預習、總結、延伸、鞏固部份，有相得益彰的效果。

### 英文科

- 小一至小六運用 Google Site、Kahoot! 等自學平台，讓學生培養自主學習精神。
- 重整校本電子教學教材，配合小一至小五新教科書。
- 老師透過 Wordwall 設計了適合學生程度的遊戲及活動讓學生運用，此舉大大增加了學生的參與、學習興趣及鞏固所學。老師亦能透過 Wordwall 收集學習數據，從而促進教學效能。
- 利用 Seesaw 程式提升學生的參與度及訓練說話能力。在 Seesaw 推行的 'One Minute Speech' 讓所有學生均有機會在有限的課堂時間以外訓練說話能力及讓老師提供個別回饋，從而提升英文說話能力。Seesaw 亦能促進老師與學生間的溝通，並讓學生分享學習成果，讓他們能夠互相學習，提升學習效能。
- 科主任及科任從課堂觀察，除了能提升學生學習興趣，Kahoot 能即時反映學生學習情況，讓老師可以提供即時回饋，促進教學效能。同時亦讓學生檢視自己的學習情況，促進自主學習。
- 英文科參加 QEF 計劃 'Project CEO 1.0 & 2.0 - Building Core Values Through Reading and Understanding'。學生都透過計劃認真閱讀圖書，部份學生更取得優異的成績，效果良好。

## 數學科

- 與常識科及資訊科技科進行跨學科教學活動：(小四方向活動)利用 micro:bit 自製指南針辨別方位，並進行活動。
- 科主任及科任從課堂觀察，學生能熟練地在課堂上運用平板電腦和 micro:bit，成功利用 micro:bit 自製指南針辨別方位，學生從活動中靈活學習編程及方向，有助提升學生的興趣和專注力。
- 科主任及科任從課堂觀察，學生能利用 Seesaw 平台上傳多媒體學習檔案，例如：文字、圖像、聲音、短片，可讓老師為個別學生作出回饋，也可讓學生展示、互相觀摩和互評，從而提升學習效能。數學科主任及科任從課堂觀察，學生能透過 wordwall 平台多樣化、趣味化的學習小遊戲，提升學習興趣，促進自主學習。教師可按學生的學習需要，為他們設計不同程度的遊戲關卡，照顧學習多樣性。

## 常識科

- 優化小六科學探究：學生透過「機械手」活動探究當中的科學原理。
- 小三參加迪士尼 STEM 體驗行(小學組別)課程，讓學生從理論及體驗到實踐，培養學生對 STEM 學習的興趣，鼓勵發揮創意，發展創新思維。參與「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)，讓學生使用高階思維和解決問題的能力，來評估學生將課堂學習感用於新環境的能力，表彰和獎勵學術卓越的高潛力學生。
- 科主任及科任從課堂觀察，學生能迅速地運用平板電腦於課堂上。利用流動電腦裝置應用程式在課堂進行活動，能增加其趣味性及互動性，令學習動機及學習效能得以提升；學生一人一部平板電腦，可自行調節學習速度及內容，提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。
- Seesaw 可以促進老師與學生之間的遙距功課交流，讓老師可以在這網上平台，跟進學生的學習進度，並作出回饋。Wordwall 可增加學生在遙距學習的趣味性。

## 普通話科

- 小一至小五運用「樂在普通話智能評測系統」網上平台，讓學生提升朗讀和說話能力，從而培養自主學習精神。
- 小一至小五運用 Seesaw，配合 Wordwall 等自學平台，讓學生培養自主學習精神。
- 科主任及科任從課堂觀察，學生能在老師的指導下運用平板電腦，並能運用不同的電子學習軟件在課堂上進行活動。在日常教學中運用 Wordwall 可增加學習普通話的趣味，提升學生學習普通話的動機和參與活動的投入感。小一至小五運用「樂在普通話智能評測系統」網上平台，各級均有應用網上平台。

## 音樂科

- 小一至小六各級設計最少一個音樂活動，配合應用程式 Muse Score、作曲百寶箱、Seesaw 等，提升學生對音樂的興趣及培養他們的創意思維。
- 科主任及科任從課堂觀察，學生能於課堂上自如地運用平板電腦，並能順利運用相關應用程式在課堂進行活動。學生一人一電腦，能增加課堂的互動性，令學生能深入了解不同的樂器特色和體驗不同的聲響效果，令學習動機及學習效能得以提升。

## 視藝科

- 與中文科(小四)進行跨學科學習，透過 VR 虛擬實境的技術，提升創造力及藝術技巧。有關計劃已進行了 3 次的 Zoom 會議，有關計劃的撥款已通過，將在下學年進行。
- 全學年優化小二至小六各級的電子教學計劃，計劃中須運用流動應用程式以促進有效學習。運用 Seesaw 分享影片，讓學生自主學習，各級全年最少一個自學課題。
- 科主任及科任從課堂觀察，學生能利用資訊科技進行學習，興趣大增。學生可因應自己的能力和興趣，自選學習材料。
- 此外，學生利用資訊科技作預習及資料搜集，大大提升學生的自主學習。利用 Seesaw 學

習，學生可按自己的進度及能力，觀看適切的學習材料，學生更能自主學習。

### 圖書科

- 持續發展電子圖書網上平台，增添有關 STEM 教育之圖書。
- 小四至小六應用電子教學，配合流動應用程式以促進有效課堂學習，推動學生自主學習，各級全年最少設計一個教學計劃。
- 科任老師從課堂觀察，Nearpod 裏設計的活動能提高學生的參與度和投入感，提升學習興趣與動機，並對課堂上所教授與圖書有關的資訊素養內容有更深入的認識。

### 體育科

- 應用 Home court 電子程式系統，提升學生投籃姿勢及技巧，學生能透過活動，引發學生對應用運算思維的探究。計劃已於試後活動試行，對象為五年級其中一班學生，計劃顯示能提升學生對於籃球以及運算思維的興趣，將於下年度推展至五年級各班。

### 資訊科技科

- 重整小四至小六校本資訊科技科課程，於原本 Scratch 及 App Inventor 課程中加入校本課程，四至五年級應用 Microbit、六年級應用 AI 的課程，與時並進，邁向自主學習，並提升學生運算思維能力。
- 各級日常教學滲入資訊素養，培養學生尊重知識產權，好好運用，由 2021-2023 年度重整內容以配合國家安全教育課程。
- 發展校園電視台，讓學生運用多媒體學習更多的知識及技能。
- 科主任及科任從課堂觀察，有關課程能提升學生的創造力及運用資訊科技的能力。透過進行編程教育，能培養及提升學生的運算思維能力。

### 跨學科

- 小一至小五推行跨學科 STEM 專題研習週，以常識科為主，配合數學科、中文科、視藝科及資訊科技科等進行跨學科學習活動。常識科科主任及各科科任從課堂觀察，跨學科活動可以啟發學生的思考，並促進協作學習的成效，讓學生可以發揮所長。

### 持分者參與

- 邀請各持分者參與，提高對推行電子學習計劃的支持。
  - ◇ 於每學年舉行的法團校董會會議匯報電子學習的推行情況。
  - ◇ 每學年的學教會議向全體教師匯報電子學習的推行情況。
  - ◇ 在學期初舉行的家長會，宣傳及推廣使用電子學習的好處。
  - ◇ 舉行電子學習公開課，讓小一家長走進課室親身體驗電子學習的好處。
  - ◇ 於 29/11/2022(星期二) 至 2/12/2022(星期五)首三課堂開放校園，讓家長親臨學校體驗學生中英數課堂學習的情況，家長出席人數為 93 人(全級小一學生人數為 108 人)，家長出席率為 86%。

## **目標 2. 透過教師專業發展提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。**

- 透過教師專業發展(公開課、工作坊、考績觀課、同儕觀課、優質課業及分享會)推動學生自主學習，提升學習效能。
- 透過教師發展日(31-10-2022)一公開課，科目為中文、英文、數學及常識，中英文科為寫作教學，數學科為數範疇，常識科則以照顧學習多樣性示範教學，與各科的同儕觀課及優質課業，推動學生自主學習，提升學與教效能。
- 於教師專業發展日當天(31-10-2022)上午進行了中文、英文、數學及常識科公開課，公開課

進行順利。下午工作坊為資優專題講座，主題為「雙重特殊資優生的支援」

- 100%教師認同教師專業發展日能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。
  - 100%教師認同教師專業發展日能提升自我在各科【中英(寫作)、數(數範疇)、常(照顧學習多樣性)】教學的能力，以優化教學。
  - 100%教師認同教師專業發展日能加強我優化課堂教學的能力，提升學與教效能。
  - 100%教師認同教師專業發展日讓我有適當的交流，互相學習。
  - 100%教師認同教師專業發展日對我的專業發展有幫助。
  - 100%教師認同自己會在學校工作上運用公開課的得著。
  - 100%教師認同透過教師專業發展能提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。
- (成功準則為 75%教師認同)

### 目標 3. 透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習：

- 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。
  - 提升學生的基礎能力，例如：溝通能力、運用資訊科技能力。
  - 提升學生的思考能力，例如：慎思明辨能力、創造力、解決問題能力。
- 運用電子學習發展跨課程閱讀、跨課程語文學習。
  - 小一至小五於 16-01-2023 至 18-01-2023 及小六於下學期試後活動期間舉行了跨學科 STEM 專題研習週，以常識科為主，配合數學科、中文科、視藝科及資訊科技科等進行跨學科學習活動。
  - 常識科科主任及各科科任從課堂觀察，跨學科活動可以啟發學生的思考，並促進協作學習的成效，讓學生可以發揮所長。副校長(課程)及常識科科主任從活動中觀察，學生能透過 STEM 專題研習日進行跨科學習，從而推動學生對 STEM 教育的學習興趣，透過小組活動讓學生提升溝通能力、協作精神、運用資訊科技能力、解決問題能力等，更主動學習。
  - 優化閱讀策略縱向橫向的規劃。推行照顧學習多樣性的閱讀策略，提升閱讀能力。統籌及整合中、英及圖書科網上閱讀獎勵計劃，鼓勵及推動學生自主學習及培養閱讀習慣。申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，配合電子學習發展，並透過跨平台及多元化活動，鼓勵學生多閱讀，促進學生自主學習。
  - 97.8%教師認同透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，能提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習。(成功準則為 75%教師認同)

### 目標 4. 透過日常寫作教學，以不同方法的講評讓學生掌握寫作技巧，深化學生寫作能力，並鼓勵學生於總結性評估時使用已學之寫作技巧。

- 100%教師認同透過日常寫作教學，以不同方法的講評讓學生能掌握寫作技巧，深化學生寫作能力。(成功準則為 75%中英文科教師認同)(2020-2023)

#### 中文科

- 發展讀寫結合校本寫作課程「快樂誦寫」，以不同方法的講評深化學生的寫作技巧，提升教學效能。
- 科主任及科任通過審視學生的寫作及課堂觀察，閱讀及寫作課結合的教學能提供適切的輸入、分析和鋪墊以提升學生的寫作興趣和表現。透過課堂觀察「快樂誦寫」的教學設計，學

生更投入閱讀課，主動研習課文的內容，感受文字之美。另外，學生寫作時的選材、情節鋪排的能力明顯增強。寫作興趣明顯提升，主動運用課文所學的佳句好句及字詞寶庫，加強寫作時用字遣詞的能力。課堂及課業均建立了自評、互評、教師評系統，學生明白任務要求，審視寫作初稿，修訂自己的作品，不斷改進閱讀技巧及寫作的表現。

### **英文科**

- 優化校本寫作課程，以不同方法的講評深化學生的寫作技巧，提升教學效能。
- 科主任及科任通過審視學生的寫作及課堂觀察，發現學生從 Process Writing 的教學策略，有效提升學生的寫作能力。讓教師能更有系統地去施教，由淺入深，循序漸進地從認識文體 (text type) 開始，再學習延伸的字詞，豐富學生的字詞庫；再透過寫作前練習 (drafting)，使學生在寫作時能更得心應手，掌握寫作策略 (revising 及 editing)，提升學生自學能力。

## **反思**

### **目標 1：透過 STEM 教育和資訊科技教育之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習：**

- 副校長、科主任及科任老師從課堂觀察：
  - 各科能優化課程規劃，運用不同的應用程式發展 STEM 教育和資訊科技教育。
  - 各科能以電子學習輔助課堂教學能有效促進學與教效能，提升學生學習興趣及互動性。
  - 各科教師能純熟運用電子白板及不同的流動電腦裝置應用程式在課堂進行有意義的教學活動。
  - 各科任能指導學生運用平板電腦學習及展示成果。
  - 教師能即時掌握學生的學習進度，並就他們的弱項給予適時的跟進和回饋，幫助學生改善。
- 未來仍需推展及優化校本 STEAM 課程以培養學生探究及創新的能力。

### **目標 2. 透過教師專業發展提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。**

- 副校長及各科科主任從課堂觀察：
  - 教師普遍能於課堂上適當地加入電子教學元素。
  - 教師能利用流動電腦裝置應用程式進行有意義的教學活動，提升學生主動學習的意識。
  - 教師成功鼓勵學生摘錄筆記，提升學生理解新知識的概念。
  - 教師能鼓勵學生多表達意見，提升學生思考能力及強化學生的組織能力。
  - 教師能透過不同層次的活動，引導學生理解，並進一步追問以刺激學生思考，或透過講評指出他們要改進之處。
  - 教師給予學生讚賞和鼓勵，能營造正面、融洽的學習氣氛。
  - 教師能利用分層工作紙及提示卡，照顧不同能力學生的學習需要。
  - 部分課堂能利用多元化和具挑戰性的學習活動，深化學生的學習。
  - 教師能給予學生口頭匯報的機會。

### **目標 3. 透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習：**



- 透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，提升學生的終身學習能力，邁向自主學習。
- 人工智能科技逐漸普及，學生越來越多機會接觸網上的資源，教師需要積極裝備自己，善用 AI 人工智能科技，提升學教評效率，促進學生自主學習。

#### 目標 4. 透過日常寫作教學，以不同方法的講評讓學生掌握寫作技巧，深化學生寫作能力，並鼓勵學生於總結性評估時使用已學之寫作技巧。

- 副校長、中英科主任觀察：
  - 透過科任多年的規劃及指導，學生已能透過日常的學習，提升個人的寫作技巧，並於總結性評估中呈現，故建議把這目標恆常化。
- 學生日常教學中較少接觸古詩文，對學習文言文不利，故建議中文課程中加入古詩文課程，結合閱讀及說話，同時透過欣賞中華文化，從而加強國民身份認同。

### 回饋與跟進

目標 1. 透過 STEM 教育和資訊科技教育之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習：

#### 整體課程

- 持續 STEAM 及 IT 教育的發展，配合 Teams、Wordwall、Google Site、Kahoot!、MuseScore、普通話 AI 語音評測系統等，讓學生在網上自學，促進自主學習。
- 引入校外資源，提升學與教效能。
- 申請姊妹學校計劃，與內地的小學締結共建專業平台互相交流及學習。

#### 中文科

- 與視藝科合作，於小四配合視藝科透過 VR 虛擬實境的技術，提升學生閱讀及寫作能力。
- 與視藝科合作，參加由香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃，透過跨學科網上學習平台將美術博物館館藏及特別展覽的研究成果與學校分享，設計出與學校課程具兼容性的教學活動（中文科：教授古詩(寫景)；視藝科：教授水墨畫）

#### 英文科

- 申請校本支援—英國語文【服務由教育局小學校本課程發展組提供】

#### 數學科

- 參加教區 QEF 計劃，運用動畫、編程和認知工具作為教學法，促進學科學習、自主學習和運算思維發展。

#### 目標 2. 透過教師專業發展提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。

- 來年度持續優化課堂教學技巧，透過教師專業發展(公開課、工作坊、共同備課、同儕觀課、優質課業及分享會)提升學與教效能，重點為：推動學生自主學習，提升學與教效能。
  - 配合電子教學：提高學生主動學習意識。
  - 鼓勵學生摘錄筆記：理解新知識的概念。
  - 鼓勵學生多表達意見：提升學生思考能力及強化學生的組織能力。
  - 照顧學生學習差異：以多元化的課堂教學，讓學生透過討論、互評、自評等學習機會，提升課堂互動，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。

■ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。

- 教師發展日—公開課(中英數常)
- 考績觀課(中英數常視)
- 同儕觀課及優質課業(各科)

### 目標 3. 透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。

- 建議下學年推展：善用 AI 人工智能科技，提升學教評效率，促進自主學習。
- 加強閱讀及資訊素養教育，以達至健康的生活方式。

### 目標 4. 透過日常寫作教學，以不同方法的講評讓學生掌握寫作技巧，深化學生寫作能力，並鼓勵學生於總結性評估時使用已學之寫作技巧。

- 推展校本古詩文課程，結合閱讀及說話，鼓勵學生欣賞中華文化。
- 加強國民身份認同。

## 關注事項 2：以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人

### 成就

目標：以「聖神果實—良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。

#### 宗教組

- 於宗教早會講解金句及福音，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係。
- 於宗教早會中，不同身份的公教老師以「天主教五大核心價值」為題，並以福音持續優化和實踐天主教五大核心價值。
- 於宗教早會與音樂科合作，以「不動搖的信心」為主題曲，讓學生建立正面積極的態度和良好的人際關係。
- 於宗教早會安排神長或天主教機構代表作分享，鼓勵學生學會自我反省的態度和建立良好的人際關係。
- 與視藝科合作，於親子福傳聚會中製作小手工，引發學生的創意及想像力。
- 於宗教活動中引導學生效法耶穌和聖人。
- 在基督小先鋒活動計劃中，設計多元化活動，引導學生效法耶穌和聖人。
- 於祈禱室活動計劃中，讓學生能於遊戲中願意效法耶穌和聖人。
- 100%教師認同以上活動能讓學生認識「聖神果實—良善、溫和、忠信、柔和、節制」，懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人，並活出聖神的果實。(成功準則為 75%教師認同)

#### 德公組

- 透過舉辦一系列以「聖神果實—良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題的活動，提醒學生如何活出聖神的果實。



- 認識正確的價值觀及態度，並強化學生的好行為。
- 透過多元化的體驗活動讓學生學會有禮對待別人，常懷同理心，關愛萬物。
- 增加學生對中國/香港的認知，培養學生對國民身份的認同。
- 透過重整小一至小六宗倫課課程，讓學生從小開始認識自己生活的地方，並從認識的過程中建立對國民身份的認同。
- 100%教師認同透過上述活動能提醒學生活出聖神的果實；學會有禮對待別人，常懷同理心，關愛萬物；並能讓學生從小開始認識自己生活的地方，並從認識的過程中建立對國民身份的認同。（成功準則為 75%教師認同）

### 學生支援組

- 透過朋輩互動及協作，學會欣賞別人及體會合作精神，鼓勵學生建立正面積極的態度和良好的人際關係。
- 推行「FUN 蘭木棋」活動，為已評估或懷疑有專注力不足/過度活躍症的小五至小六學生提供專注力及手眼協調的課後訓練，以多元化的專注力訓練活動，讓學生能學習記憶、專注，提升自控能力和專注力；從而透過朋輩互動及協作，學會欣賞別人及體會合作精神，鼓勵學生建立正面積極的態度和良好的人際關係，做個良善心謙的樂天人。
- 於下學期舉行了「FUN 蘭木棋」三天分享活動，讓學生分享所學及透過分享，體現朋輩互動及協作，建立人際關係。
- 92%學生認同活動及分享活動能提升專注力及情緒自控能力及人際關係。（成功準則為 75%教師認同）
- 100%老師認同活動對學生成長幫助。（成功準則為 75%教師認同）
- 由於疫情關係，上學期活動只能在課後進行 45 分鐘，訓練時間較短。學生只能初步體驗活動的樂趣，建議持續進行訓練，鞏固學生所學，有助提升他們的專注力及情緒管理的能力。而三天的分享活動可延長及學生多參與分配崗位及策劃，可讓增強學生的凝聚力及成功感。

### 訓輔組

- 透過活動，讓學生建立正面積極的態度和良好的人際關係。
  - 推行「樂天好孩子獎勵計劃」，鼓勵學生養成積極進取、樂於學習的態度。100%教師認同活動有效(53.7% 同意，46.3%非常同意)。
  - 透過歷奇活動，培養學生建立正面積極的人生觀，提升學習動機。100%教師認同活動有效(75.6% 同意，24.4%非常同意)。
  - 舉行清潔校園活動，提高同學保持環境衛生的意識，締造清潔的校園環境，養成服務他人的習慣，體驗服務大眾的精神。100%教師認同活動有效(63.4% 同意，29.3%非常同意)。
  - 同學、師生及家長三者之間互送欣賞卡、鼓勵卡，讓學生學習如何建立良好的人際關係。100%教師認同活動有效(70.7% 同意，29.3%非常同意)。
  - 小息或午膳舉辦愛心點播站，宣揚好人好事。100%教師認同活動有效(61% 同意，39%非常同意)。

### 課展組及資優組

課展組及資優組各科組於本年度以聖神果實為題進行了以下多元化活動：

中文科：

小一至小六透過每月「隨筆」及「一分鐘說話」與老師及同學分享成長點滴，從而學會自我反

省，與身邊的人建立良好的關係。

#### 英文科：

語境活動於雙周舉行，以增強學生對說英語之信心，其中一次語境活動，加入與「良善、溫和、忠信、柔和、節制」有關的主題，讓學生學會自我反省，並與身邊的人建立良好的關係。小一至小六透過「一分鐘說話」與老師及同學分享成長點滴，從而學會自我反省，與身邊的人建立良好的關係。

#### 數學科：

透過平日教學中及分組活動時，鼓勵學生從學習中以良善、溫和、柔和的態度互相學習，並透過自評及互評，讓學生學會自我反省，計算更加謹慎。

#### 常識科：

透過日常課堂教學（小一單元「我的親人」），培養小一學生如以良善、溫和、柔和的態度善待親人。透過日常課堂教學（小三單元「身心健康：我的好朋友」），培養學生結交朋友及建立友誼的技巧，從而學習忠信的態度。透過日常課堂教學（小五單元「錦繡河山」），讓學生了解中國的海洋資源和水資源概況。培養珍惜水資源的態度，學習在生活中做到節制。

#### 普通話科：

語境活動於單週小息舉行，其中一次語境活動，加入與「良善、溫和、忠信、柔和、節制」有關的主題，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係。

#### 普通話及英文語境活動：

隔週小息進行，並以網上平台(Seesaw)輔助，加入短片提升學生的學習興趣，透過多元化語境活動，培育學生自主學習。

#### 體育科：

於體育課中透過小組活動，多鼓勵朋輩之間互評及自評，彼助間互相了解自己的強弱，讓大家更進一步。

#### 資訊科技科：

於網上分享作品成果，與老師同學透過自評及互評，鼓勵學生透過反省想出改善方法。

#### 圖書科：

挑選與「良善、溫和、忠信、柔和、節制」相關的圖書，及舉辦主題書展，推介相關圖書。在閱讀獎勵計劃中，每級挑選與「良善、溫和、忠信、柔和、節制」有關的中、英文圖書，列為必讀書，並以加倍獎勵鼓勵同學完成有關的閱讀報告。

#### 視藝科與宗教科合作：

於親子福傳時製作小手工，讓學生和家人一起發揮創意及想像，透過設計帶出樂天人良善、溫和、柔和的一面。

#### 宗教組：

於宗教早會中以「聖神果實」為題，向學生講解「良善、溫和、忠信、柔和、節制」的意義，並教導學生活出聖神果實，做個良善心謙的樂天人。

宗教早會及課堂講解，教導學生以正面積極的態度效法耶穌，做個良善心謙的樂天人，活出聖神果實。於宗教早會與音樂科合作，以《不動搖的信心》為主題曲，讓學生以正面積極的態度

效法耶穌，活出聖神果實。

宗教早會/週會及課堂講解：

如半天上課，祈禱聚會於平日上課天課時內進行，以提升凝聚力、歸屬感及宗教氣氛，加強師生之間的互動。

宗倫課：

初步試行結合天主教五大核心價值及價值觀教育，並加入分享來年度主題「聖神果實—良善、溫和、忠信、柔和、節制」。

樂天小記者：

透過校園電視台，宣廣「良善、溫和、忠信、柔和、節制」的意義及價值。

100%教師認同課展組及資優組各科組能以「聖神果實—良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。(成功準則為75%教師認同)

## 反思

### 宗教組

- 透過宗教課程及培育活動，能讓學生建立正面積極的態度、明白生活的意義、良好的生活態度和人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。
- 善用資訊科技作宗教培育的媒介，讓學生在課室外仍能認識天主教教育的核心價值。
- 來年度透過日常教學及課外活動教導學生學習透過聖神果實—「仁愛、良善、溫和」，以建立正面積極的態度，願意在愛中建立自己，提升互信。
- 宗教小冊子每級加入一聖人，學習主題「仁愛、良善、溫和」。
- 宗教早會、成長號時段、樂Kids TV作主題講解。
- 於課前、早會後與音樂科合作詠唱有關「仁愛、良善、溫和」的歌曲。

### 德育、公民及國民教育組

- 加強五年級(2023-2024六年級)在「經歷」這個範疇的表現，安排學生擔當不同崗位及欣賞學生在不同崗位和習作上的付出，讓學生能更享受在學校的經歷。
- 建議可加強三及五年級(2023-2024四及六年級)在「社群關係」的表現。
- 建議可加強三至五年級(2023-2024四及六年級)「師生關係」這個範疇的表現。
- 學生在「機會」、「整體滿足感」及「負面情緒」三方面的表現也要值得關注。
- 增加國民教育活動的受眾人數。
- 評估宜增加學生的反思部分。

### 學生支援組

- 由於疫情，上學期「FUN 蘭木棋」活動只能在課後進行45分鐘，訓練時間較短，學生只能初步體驗活動的樂趣。

### 訓輔組

- 「樂天好孩子獎勵計劃」分上下學期各一次換領禮物，當中老師上學期因公務繁忙而不甚積極蓋印章，學生得不到持續性鼓勵，考慮持續優化。
- 根據觀察，一次性的歷奇活動未足以有效提升高年級學生正面積極的人生觀，朋輩社交時

有矛盾發生。

- 根據老師觀察，「愛心點播站」活動大受師生喜愛，加上師生、同學、家長與子弟之間互送欣賞卡、鼓勵卡，兩項活動有效協助建立良好的人際關係，提升了良好學習氣氛。

#### 課展組及資優組

- 各組別的活動均能讓學生建立正面積極的態度、明白生活的意義、良好的生活態度和人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。由於只在下學期才開始全日授課，學生能有較多的時間學校活動，故科組在幫助學生建立正面積極的態度、明白生活的意義、良好的生活態度和人際關係方面可以下一學年持續加強，並可透過多元化的活動，加強培育學生。

## 回饋與跟進

### 宗教組

- 設立多元化評估
- 安排教區專家到校觀課，優化宗教科課程及課堂教與學的發展。
- 於四旬期安排跨學科課程活動，讓學生透過愛德行動、服務及體驗，重新皈依上主，活出更充實和更有意義的生活。
- 設立公教學生培育活動「小耶穌之友」，安排在 MI 時段進行，以及每個月一次聚會。
- 設立學校主保聖人、一級一聖人，向聖人學習，透過關注他們在生活中的美德，活出聖神果實，以永生的天國為目標。
- 《牙牙語》祈禱手冊內容加入於早會祈禱中，鼓勵學生善用小冊子作日常祈禱。
- 持續優化校園的宗教佈置及環境，優次如下：
- 涼亭(天父的花園)、學校正門、內廣場、禮堂、聖人、課室宗教角、外操場圍牆。
- 參與基督勞工堂活動及服務，加強與堂區的合作，協助推動區內的福傳工作，讓學生透過
- 服務實踐愛德。
- 與德育、公民及國民教育組合作，於成長列車課程中加入金句，結合天主教教育的核心價值。
- 與音樂科合作，設計《樂天詩歌集》，鼓勵學生以聖詠頌讚天主，向天主祈禱。
- 於課前、早會後與音樂科合作詠唱有關「仁愛、良善、溫和」的歌曲，並播放《樂天詩歌集》曲目。
- 優化校本《宗教小冊子》，加入課後延伸學習資源二維碼，鼓勵學生和家長於家中進行親子自學。
- 優化校本宗教小冊子，每級加入一聖人，學習主題「仁愛、良善、溫和」。
- 建立學校網頁的宗教科學習資源：《樂天詩歌集》的歌曲、祈禱經文錄音、《踏上星光途》的自學資源，鼓勵學生善用資訊科技建立自學能力。
- 於四旬期安排跨學科課程活動，讓學生透過愛德行動、服務及體驗，重新皈依上主，活出更充實和更有意義的生活。
- 與德育、公民及國民教育組合作，透過愛心活動，愛人如己，關懷弱小，實踐天主是愛的愛德價值。
- 安排到校宗教講座或活動，讓學生了解「愛」與「生命」的意義和關係，並在生活中活出天主的愛。

### 德育、公民及國民教育組

- 透過正向教育，優化校本成長列車課程、價值觀教育活動、教師支援、校園環境佈置，教

導學生和家長認識正向品格，建立正向的校園氛圍。

- 設立陽光大使，於學校協助推行價值觀教育，建立正向互助的校園環境。
- 設立樂 Kids TV 的陽光頻道，播放正向價值觀及生命教育小故事，鼓勵學生建立正向的品格。
- 於高小成長列車課程開展生涯規劃，並持續優化國民教育課程。
- 持續優化聖神果實樂滿 Fun 獎勵計劃，善用資訊科技鼓勵學生於學校和家庭中建立良好的價值觀，追求成為更好的自己。
- 開展考試後的 Joyful Time，與學生透過慶祝活動、游樂時間，讓學生從而欣賞和肯定自己的付出、進行反思，訂立目標，追求進步。
- 優化性教育課程，推展至全校。
- 優化環保教育活動，由環保大使推動，鼓勵學生實踐環保生活。
- 於六年級的成長列車的聯課活動中，以體驗經歷為主題，讓學生從中學習正向價值觀。
- 與圖書科合作，於各級的成長列車課程引入以圖書及繪本教授價值觀。
- 於高小設立基本法及憲法大使，協助推展國民教育活動。
- 善用學校網頁資源，發放國民教育資訊給家長。
- 與姐妹學校交流，增加對祖國的認識，強化對祖國的歸屬感。
- 於成長列車的課程中加入國民教育課題，上、下學期個一個課題，以學生反思促進教與學成效。
- 於成長號時段安排國民教育活動，上、下學期各一次，讓全校學生都能參與活動。

#### 學生支援組

- 建議「FUN 蘭木棋」活動可全年持續進行訓練，鞏固學生所學，有助提升他們的專注力及情緒管理的能力。
- 而「FUN 蘭木棋」分享活動可延長及讓學生多參與分配崗位及策劃動。
- 由於已受訓的教學助理已離職，因此下學年未能安排「FUN 蘭木棋」活動。
- 學生支援組為有特殊學習需要的學生提供個別輔導及訓練小組，推行正向情緒教導，享受與人分享愛，營造正向和諧的校園環境，協助學生建立正面人生價值觀，做個熱愛生命、熱愛學習、熱愛天主的樂天人。

#### 訓輔組

- 根據 APSO 數據及自評會議中同事反映，高年級社交情意表現不甚理想，建議下學年為高年級學生安排德育、發展正確社交技巧的活動，多做常規訓練。
- 考慮在某些年級設雙班主任制度，提供多些班級經營時間，促進師生間的溝通，培養良好師生關係。
- 為配合教育局及社會發展形勢，引入生涯規劃課程，讓學生發掘自己的性格強項。

#### 課展組及資優組

- 各科組以「聖神果實」為題，推行多元活動，實踐天主教五大核心價值中的愛德。  
(聖神果實包括：【2023-2024: 仁愛、良善、溫和】；【2024-2025: 喜樂、平安、柔和】；【2025-2026: 忠信、節制、忍耐】)
- 課展組及資優組以「聖神果實」為題，讓學生關懷身體的人，主動與人分享，活出愛。  
(聖神果實包括：【2023-2024: 仁愛、良善、溫和】；【2024-2025: 喜樂、平安、柔和】；【2025-2026: 忠信、節制、忍耐】)
- 透過普通話及英文語境活動，活出「聖神果實」，實踐基督的愛，並與他人分享。  
(聖神果實包括：【2023-2024: 仁愛、良善、溫和】；【2024-2025: 喜樂、平安、柔和】；【2025-2026: 忠信、節制、忍耐】)
- 透過樂 Kids TV，定期播放正向價值觀的訊息，例如介紹聖人及各世界名人的品格強項。

- 優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中活出聖神果實和建立正面積極的價值觀。  
(聖神果實包括：【2023-2024: 仁愛、良善、溫和】；【2024-2025: 喜樂、平安、柔和】；【2025-2026: 忠信、節制、忍耐】)
- 宗教週會及課堂講解，以提升凝聚力、歸屬感及宗教氣氛，加強師生之間的互動。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：樂華天主教小學

計劃統籌員姓名：何亭燕

聯絡電話：2758 5767

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 227 名 (包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：185 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：46 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 週六/課後提升學習能力課程資助	33	113	0	100%	全學期	\$46,920	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生有機會參與比賽及語文能力測試，挑戰自己的不同能力。
2. 週六/課後體藝活動資助	23	92	0	100%	全學期	\$35,800	成果展示	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生有機會發掘不同的潛能，盡展所長。
3. 初小戶外參觀活動	11	72	13	92%	下學期	\$45,300	問卷/觀察	香港教育服務中心	學生能體驗不同戶外活動，學習葉脈拓印、奇妙橫水渡及樹屋歷奇，讓他們有嶄新體驗。
4. 高小戶外參觀活動	17	66	0	97%	下學期	\$38,100	問卷/觀察	香港教育服務中心	學生於海洋公園並體驗主題學習活動包括邂逅海洋生物。此能豐富他們對海洋生物的認識。
5. 職業體驗	8	22	22	100%	上學期	\$17,720	訪談	童夢城通識學園	學生能體驗不同的職業，使他們對不同職業有更多了解。
6. 樂學飛翔獎勵計劃	3	35	22	100%	下學期	\$43,200	問卷/觀察	香港教育服務中心	學生積極進爭取理想的學習表現。
7. 購置益智及棋類玩具	42	185	0	/	下學期	\$6,194.3	/	/	加強學生體驗不同類型玩具的機會。
活動項目總數： <u>43</u>									
@學生人次	137	585	57		總開支	\$233,234.3			
**總學生人次	779								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的情權的學生

**2022/23 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

學校名稱： \_\_\_\_\_ 樂華天主教小學 \_\_\_\_\_.

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 0.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年級：_____）    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級：_____）                |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年級：_____）  | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級：_____）                |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料<br>（年級：_____） |
- 其他（請說明）：在上課時，中文老師會多留意及關注非華語學生的表現及安排一位能力較高的學生在旁協助。

課後提供的支援：

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級： <u>小一</u> ）  | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年級：_____）                   | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級：_____）   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年級： <u>P.1</u> ） | <input type="checkbox"/> 故事導讀<br>（年級：_____）   |
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_



(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明):

舉辦中華文化日，讓非華語學生認識中國傳統文化

。

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明):

\_\_\_\_\_

- 其他措施 (請說明):

\_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 其他措施 (請說明):

\_\_\_\_\_

[ # : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2758 5767 與梁婉儀主任聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)  
School Support Summary  
for the 2022/23 School Year**

Name of School: Lok Wah Catholic Primary School.

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 0.5 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
- Others (please specify): Teacher pays more attention and extra tutoring as well as arranges a capable student to assist NCS student during the lesson.

After-school/after-class support:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P.1</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): <u>P.1</u> ) | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )      |
- Others (please specify): \_\_\_\_\_

(3) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Chinese Cultural Day – It immersed NCS student in the local customs and culture by getting to know some of the key traditional Chinese festivals and events celebrated each year in Hong Kong.

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

---

- Other measure(s) (please specify):

---

(4) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Other measure(s) (please specify):

---

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Leung Yuen Yi at 2758 5767.

### (三) 學生表現

#### 1. 小六學生派位情況

本校共有 101 位六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派首 3 志願中學的學生佔 95%，而獲派首 5 志願中學的學生佔 99%。同學獲派官津中學佔 94%，直資中學則佔 6%。大部份學生獲派配合志願的理想中學。茲將本年度同學獲派之中學摘錄如下：

學校名稱	考獲人數	學校名稱	考獲人數
保良局第一張永慶中學	1	張祝珊英文中學	1
基督教宣道會宣基中學	1	長沙灣天主教英文中學	1
景嶺書院	1	播道書院	1
可立中學（嗇色園主辦）	2	保良局顏寶鈴書院	1
陳瑞祺（喇沙）書院	1	保良局甲子何玉清中學	1
東華三院呂潤財紀念中學	1	聖言中學	6
藍田聖保祿中學	1	聖傑靈女子中學	4
觀塘瑪利諾書院	2	觀塘官立中學	5
順利天主教中學	9	梁式芝書院	6
福建中學	1	聖公會梁季彝中學	1
仁濟醫院羅陳楚思中學	2	基督教聖約教會堅樂中學	1
寧波第二中學	2	寧波公學	6
聖若瑟英文中學	5	聖安當女書院	2
聖公會基孝中學	4	中華基督教會基智中學	2

#### 2. 學生閱讀習慣

##### ● 學生在學校圖書館供用閱讀物品頻次統計

	2022/23 年度	
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	5%	8%
每兩星期一次	20%	14%
每月一次	43%	28%
少於每月一次	31%	39%
從不	1%	11%

##### ● 學生在學校圖書館全年借用閱讀資料平均數目

	2022/23 年度	
	小一至小三	小四至小六
中文	17	22
英文	3	2
總數量：	20 本	24 本

### 3. 學生參與制服團體及社區服務的情況

年級	幼童軍	小女童軍	基督小先鋒	總人數
一	0	6	0	6
二	0	7	0	7
三	11	10	5	26
四	13	17	11	41
五	7	6	6	19
六	7	6	12	25
總人數	38	52	34	124

### 4. 學術以外的比賽成績

樂華天主教小學(2022-2023 年度)					
學生獲獎紀錄表(課外活動/學術比賽/校外比賽)					
中文科					
負責老師	比賽/活動項目	獎項	比賽日期	領獎學生 (班別)	領獎學生 (姓名)
陳若楠	香港賽馬會社區資助計劃：美荷樓香港精神學習計劃 2021-22「兩代情」徵文比賽	優異獎	01-12-2022 (取回獎狀日期)	6A	林子晴
葉盈	香港回歸祖國 25 周年 小學校際慶回歸親子/師生標語創作比賽	小學組 三等獎	04-12-2022	1C	李佩霖
張詠希	第二屆香港中小學中文硬筆比賽	小學組 中級組入圍獎	11-2022	4B	吳凱軒
體育科					
負責老師	比賽/活動項目	獎項	比賽日期	領獎學生 (班別)	領獎學生 (姓名)
周曉勤	2022-2023 年度九龍東區小學校際游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳亞軍	26-10-2022	6B	陳柏汶
		男子乙組 50 米蝶泳季軍		5B	張樂賢
		女子甲組 50 米蝶泳亞軍		6D	徐芷涵
		男子乙組 100 米自由泳優異		5B	張啟歡
		男子乙組 50 米背泳優異		5A	余思誠
		女子乙組 100 米蛙泳殿軍		5A	林芋錡
		女子乙組 100 米自由泳優異		5A	何雪晴
		女子丙組 50 米蛙泳優異		4B	王芯晴
		男子乙組團體優異		5A 5A	楊健坤 余思誠

				5B 5B 5B	張啟歡 張樂賢 梁天諾
周可怡、 余嘉希	全港分區小學跳繩比賽 2023	個人項目- 高級組單車步冠軍 高級組跨下二式冠軍	27-11-2022	6B	黃子瑤
		個人項目- 高級組單車步季軍 高級組後交叉開跳殿軍	27-11-2022	5A	江子盈
		個人項目- 初級組單車步冠軍 初級組交叉開跳亞軍		3D	陳欣錡
		個人項目- 初級組單車步亞軍 初級組後交叉開跳亞軍		2B	余沛嘉
		個人項目- 高級組側擺開跳亞軍 高級組二重跳殿軍		5A	陳泳霏
		個人項目- 高級組單車步亞軍 高級組後單車步冠軍		4A	胡瑋騰
		個人項目- 初級組後單車步亞軍 初級組二重跳冠軍		2A	石希雅
		個人項目- 高級組交叉開跳季軍 高級組後側擺交叉跳冠軍		6C	吳美瑄
		個人項目- 高級組交叉開跳殿軍 高級組側擺交叉跳季軍		5A	梁名彤
		個人項目- 高級組交叉開跳亞軍 高級組側擺開跳季軍		3D	陳樂樂
		個人項目- 初級組交叉開跳亞軍		2B	邵承妍
		個人項目- 高級組交叉開跳殿軍 高級組二重跳季軍		4B	林志軒
		個人項目- 初級組側擺開跳季軍 初級組側擺交叉跳季軍		3D	梁諾韻
		個人項目- 初級組側擺開跳亞軍 初級組跨下二式冠軍		2A	汪芊妤
		個人項目- 高級組側擺開跳季軍 高級組側擺交叉跳季軍		4A	蔡振鈞
		個人項目-		2D	江玥頤

		初級組後側擺開跳亞軍			
		個人項目- 初級組側擺交叉跳亞軍		2A	林泳希
		個人項目- 初級組後側擺交叉跳亞軍		2A	畢芊悅
		大繩項目- 初級組三人大繩亞軍		2A 3D 3D	石希雅 梁諾韻 陳欣錡
		大繩項目- 高級組四人大繩冠軍		6C 5A 5A 6B	吳美瑄 梁名彤 江子盈 黃子瑤
		大繩項目- 高級組四人交互繩速度跳季軍		5A 5A 5A 6B	陳泳霏 梁名彤 江子盈 黃子瑤
		九龍東區小學男子組 總殿軍		4A 4A 4B	蔡振鈞 胡瑋騰 林志軒
		九龍東區小學女子組 總季軍		2A 2A 2B 2A 2A 2B 2D 3D 3D 3D 6C 5A 5A 5A 6B	畢芊悅 石希雅 余沛嘉 林泳希 汪芊妤 邵承妍 江玥頤 梁諾韻 陳樂樂 陳欣錡 吳美瑄 梁名彤 陳泳霏 江子盈 黃子瑤
全體體育 老師	2022-2023 年度九龍 東區小學遊戲日	男子高級組障礙賽 季軍	11-11-2022	3D 3D 4A 4B 4B 4B 4D	康兆凡 連潤禧 陳鈺邦 梁遨洋 劉卓鋒 邵承祖 梁炬榮
		男子高級組持棒穿圈 季軍		4D 4B 3C	黃翊銘 龔天宇 曾俊熙
		女子高級組擲接豆袋 季軍		4B 4B 4B 4A	蔡茵妍 卓凱嵐 潘芷瑩 劉寶婷

楊宇進 謝利	香港布廠商會朱石麟 中學 - 小學籃球比 賽(女子組)	女子組季軍	26-11-22	5A 5A 5A 5C 5C 5D 6B 6B 6B 6C 6B 5A	陳鏗潼 梁晞晴 黃子睿 劉雨思 陳詠彤 姚意恬 杜芷悠 袁可妍 黃子瑤 袁可晴 吳詩恩 林芊錡
楊宇進 謝利	馬錦明慈善基金馬陳 端喜紀念中學 - 第 七屆小學五人籃球比 賽(女子組)	女子組亞軍	10-12-22	5A 5A 5C 5C 5D 6A 6B 6B 6B 6C 6B 5A	陳鏗潼 黃子睿 劉雨思 陳詠彤 姚意恬 王嘉欣 杜芷悠 袁可妍 黃子瑤 袁可晴 吳詩恩 林芊錡
謝利	2023 超越盃乒乓球挑 戰賽	高小組男子單打季軍	12月	6D	游家熙
謝利	油尖旺區乒乓球學界 邀請賽	男子單打亞軍	12月	6D	游家熙
音樂科					
負責老師	比賽/活動項目	獎項	比賽日期	領獎學生 (班別)	領獎學生 (姓名)
葉佩華 林紫茵	香港聯校音樂協會 2022	小學合唱 銀獎	15/7/2022	4A 4A 4B 6A 6A 6B 6B 6B 6C	賴心柔 張子悠 陸芷菁 袁皚霖 吳煒盈 賴心言 鍾宛嫻 胡頌欣 劉尚禮
葉佩華 林紫茵	香港聯校音樂協會 2022	小學小組合唱 銀獎	15/7/2022	3B 3D 3D 4A 4A 4A 4A 4B 4B 4B 6A 6A 6B 6B 6B	李般希 康兆凡 石栢昊 賴心柔 張子悠 黃樂晴 鄭貴榮 馮啟峰 陸芷菁 鄭博才 袁皚霖 吳煒盈 黃希瑋 鍾宛嫻 賴心言



				6B 6C	胡頌欣 劉尚禮
視藝科					
負責老師	比賽/活動項目	獎項	比賽日期	領獎學生 (班別)	領獎學生 (姓名)
唐文慧	第五十五屆聯校科學 展覽籌備委員會 -小學填色比賽	優異獎	30/6/2022	6C	劉尚禮
				4A	劉心賢
唐文慧	路德會沙崙堂幼稚園 小一銜接填色比賽 2022	初級組優異獎	2/7/2022	2B	謝允哲
		中級組銀獎		4A	李雨軒
		中級組銅獎		5D	姚意恬
		中級組優異獎		4B	鄭允皓
		高級組優異獎		6C	劉尚禮
				6D	陸雋
唐文慧	『小小英雄』徽章設 計比賽	愛心環保獎	31/10/2022	4B	莫靜琳
		豐富物料獎		6C	劉尚禮
唐文慧	亞太優才發展協會 科幻世界填色及繪畫 大賽 2022	小童組冠軍	31/10/2022	4A	劉心賢
		小童組金獎		4B	李霈柔
				3D	梁諾琳
				3A	馮卓欣
				3A	方熙文
				4A	張子悠
		小童組銀獎		3B	楊明羲
				3C	朱敏瑜
				3A	陳泳君
				4B	莫靜琳
		4D		孫詩雅	
		中童組冠軍		6C	劉尚禮
		中童組金獎		5D	吳爾恆
		中童組銀獎		5A	吳雨璇
5A	陳鋈潼				
6B	李駿偉				
6B	麥喆喬				
唐文慧	第二屆「尋寶陶」學 生陶藝創作比賽	優秀作品獎	28/12/2022	5A	陳鋈潼
課外活動					
負責老師	比賽/活動項目	獎項	比賽日期	領獎學生 (班別)	領獎學生 (姓名)

余嘉希老師	第十屆聯區魔力橋 Rummikub 小學邀請賽	個人賽第 6 名	22/10/2022	6A	曾浩廉
余嘉希老師	第十屆小學數學棋盤比賽暨全港魔力橋 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	個人獎金獎	22/10/2022	6A	何昊臻
		個人獎銀獎		6B	陳柏汶
		個人獎銅獎		6C	胡靖桐
		學校達標獎		6A 6A 6B 6C	何昊臻 潘子諾 陳柏汶 胡靖桐
陳若楠 黃榮耀	觀塘區優秀學生獎勵計劃(2021-2022)	「觀塘區優秀學生」榮譽及獎學金港幣 3000 元	7-10-2022 (頒獎典禮)	原 6A	李嘉洛

## 5. 第 74 屆學校朗誦比賽成績

### 老師訓練

#### 英文科

班別	獲獎學生	獎項
4B	陸芷菁	冠軍
5B	李倬嘉	亞軍
2B	邵承妍	季軍
2B	余沛嘉	季軍
5A	梁晞晴	季軍
5B	何智鑫	優良
5B	李尚恩	優良
5B	幸梓晴	優良
5B	盧淑儀	優良
5A	何雪晴	優良
5A	江子盈	優良
5A	吳雨璇	優良
5B	黎雅嵐	優良
5B	蘇以喬	優良
3A	郭鎧洸	優良
3A	盧嘉旋	優良
3A	葉鏘鋯	優良
2A	陳佩	優良
2A	林樂彤	優良
4B	陳昕圻	優良
4B	余晞琳	優良
2D	鄭芷晴	優良
2D	張詠淇	優良
2D	司徒汶焯	優良
6A	劉培霖	優良
6A	吳樂謙	優良

6A	潘子諾	優良
6A	謝震豐	優良
6A	王冠皓	優良
6A	袁皚霖	優良
4A	李天就	優良
5A	黃子睿	優良
4B	卓凱嵐	優良
4B	黃允怡	優良
2C	麥彥溱	優良
3C	陳葭芮	優良
3C	李洛僖	優良
3C	陸加穎	優良
3C	陸紫瑤	優良
4A	古穎妮	優良
4A	林貝謠	優良

中文科(普通話)

班別	獲獎學生	獎項
6A	吳樂謙	亞軍
6B	袁可妍	季軍
6B	黃子瑤	優良
6B	張嘉欣	優良
3B	李殷希	優良
3C	李穎欣	優良
4A	賴心柔	優良
4B	姚凱澄	優良
5A	何雪晴	優良
5A	王君兒	優良
1B	劉凱琳	優良
1B	劉芷晴	優良
2A	畢芊悅	優良
2A	陳佩	優良
2A	許潔渝	優良
3C	陸紫瑤	優良
4B	莫靜琳	優良
4D	黃心堯	優良
6A	梅傲開	優良
6A	曾浩廉	優良
6A	劉頌朗	優良
6A	譚嘉棣	優良
3D	石栢昊	優良
3D	梁栢瑾	良好

5A	楊銘諾	良好
3C	陸加穎	良好
2A	石希雅	良好
6A	鄭文軒	良好

### 中文科(粵語)

班別	獲獎學生	獎項
2C	簡天滿	季軍
2C	何駿晞	優良
4B	黃允怡	優良
6B	林熙彤	優良
3B	蔡嘉寶	優良
5B	黎雅嵐、盧淑儀	優良
3D	石栢昊	良好
3D	陳欣錡	良好
6C	陳昶峯、袁可晴	良好
6C	何恩欣、盧進謙	良好
6B、6C	鍾宛姍、劉尚禮	良好

### 宗教科(粵語)

班別	獲獎學生	獎項
6A	吳樂謙	季軍
6A	江芯言	優良
6A	潘子諾	優良
6A	彭詠童	優良
6A	吳嘉雯	良好
6A	唐立仁	良好
6A	袁皚霖	良好

## 家長指導

### 英文科

班別	獲獎學生	獎項
1B	簡慧芳	優良
1B	李文諾	優良
1B	李梓豪	優良
1C	顏言己	優良
1C	蕭凱澄	優良
1D	李智彬	優良
2C	李禮賢	優良
3A	陳泳君	優良
3B	陳奕欣	優良

3D	王婧萁	優良
4A	陳栩茵	優良
4A	陳詠妤	優良
4A	馮靖喬	優良
5A	簡浩嵐	優良
5C	陳俊熙	優良
6D	徐芷涵	優良
1D	張凱堤	良好
3B	周梓泓	良好

中文科(普通話)

班別	獲獎學生	獎項
4D	孫詩雅	亞軍
1A	李嘉鎰	優良
1C	顏言己	優良
4A	陳濤	優良
4D	麥艷寧	優良
3A	鄧梓鎬	良好
3B	洪耀銘	良好
4C	徐德宇	良好
4D	孫詩雅	良好
5B	陳樂謙	良好
6C	伍添盛	良好
6D	徐芷涵	良好

中文科(粵語)

班別	獲獎學生	獎項
1B	梁沛瑤	季軍
1C	周子皓	優良
1A	梁灝聰	良好
1B	簡慧芳	良好
1C	顏言己	良好
4A	劉心賢	良好
4D	林靖	良好
5A	梁灝朗	良好
6B	黃希瑋	良好

## (四) 財務報告

### 2022-2023 財務摘要

項目	上年結餘	收入	支出	結餘/(赤字)
綜合家具			183,585.17	
供推行學校本位輔導及訓育計劃			7,373.00	
升降機保養津貼			150,768.00	
德育、公民及國民教育			7,355.10	
學校課程發展津貼			52,427.00	
培訓津貼			2,803.00	
學校及班級津貼			860,527.94	
供增聘文書助理的行政津貼 (增聘文書助理)			201,473.76	
小計：	1,411,345.02	1,330,705.44	1,466,312.97	1,275,737.49
<b>擴大營運津貼：特定津貼</b>				
資訊科技綜合津貼	133,041.03	480,523.00	583,799.69	29,764.34
為教師創造空間津貼(CEG)	201,624.54	800,017.00	799,514.73	202,126.81
修訂的行政津貼	754,296.28	1,676,321.64	1,445,812.23	984,805.69
空調設備津貼		460,541.00	460,541.00	0.00
額外學生輔導服務津貼	111,898.03	247,039.00	297,732.91	61,204.12
成長的天空計劃(小學)	110,093.00	128,963.00	161,000.00	78,056.00
加強言語治療津貼		154,044.00	68,250.00	85,794.00
校本教育心理服務津貼		111,488.00	111,488.00	0.00
校本言語治療行政經常津貼	3,297.70	8,258.00	3,479.90	8,075.80
校本管理額外津貼	30,790.00	51,615.00	42,392.00	40,013.00
校本支援計劃:新來港兒童	34,205.72	7,933.00	14,649.80	27,488.92
小計：	1,379,246.30	4,126,742.64	3,988,660.26	1,517,328.68
<b>其他範疇津貼</b>				
校本課後學習支援計劃	194,976.80	185,400.00	229,564.30	150,812.50
學習支援津貼	218,770.60	1,264,483.53	1,127,983.29	355,270.84
全方位學習津貼	739,721.66	774,213.00	1,009,985.90	503,948.76
學生活動支援津貼		78,400.00	78,400.00	0.00
德育及國民教育科技支援津貼	248,785.00	0.00	7,800.00	240,985.00
香港學校戲劇節	5,947.87	3,350.00	274.26	9,023.61
學生在校午膳津貼		923,400.00	523,125.00	400,275.00
第4期額外增加班級津貼		305,460.00	272,034.83	33,425.17
推廣閱讀津貼		31,991.00	31,991.00	0.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		658,080.00	658,080.00	0.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼		132,552.00	132,552.00	0.00
資訊科技人員支援津貼		327,588.00	327,588.00	0.00
法團校董會學校之整合代課教師	250,385.65	162,725.00	355,628.00	57,482.65
學校行政主任津貼		558,729.04	558,729.04	0.00
第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃		12,000.00	12,000.00	0.00
一筆過家長教育津貼(小學)		200,000.00	48,000.00	152,000.00

關愛基金: 資助清貧學生購買 流動電腦裝置		<b>212,291.00</b>	<b>212,291.00</b>	<b>0.00</b>
防疫特別津貼	<b>12,547.00</b>	<b>0.00</b>	<b>12,547.00</b>	<b>0.00</b>
加強非華語學生的中文學與教津貼	<b>64,040.88</b>	<b>153,769.00</b>	<b>136,568.50</b>	<b>81,241.38</b>
小計:	<b>1,735,175.46</b>	<b>5,984,431.57</b>	<b>5,735,142.12</b>	<b>1,984,464.91</b>
總計:	<b><u>4,525,766.78</u></b>	<b><u>11,441,879.65</u></b>	<b><u>11,190,115.35</u></b>	<b><u>4,777,531.08</u></b>