樂華天主教小學

學校發展計劃

2026-2029

我們的學校

簡介

本校的前身是牛頭角天主教小學，由美國瑪利諾男傳教修會於 1968 年 9 月創辦，以基督愛人精神，為觀塘區兒童提供基礎教育，及至 1982 年 8 月交由天主教香港教區續辦，並於 2000 年 9 月獲教育局邀請分拆為兩所全日制學校，新校定名為「樂華天主教小學」。本校設有 24 個標準課室及多個特別室，包括音樂室、STEM Lab、AI Lab、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、English Wonderland、校園電視台及禮堂等。

辦學宗旨

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

辦學使命

1. 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
2. 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
3. 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

校訓

「博學弘德」 — 博學即充實應世學問，吸收社會知識，而弘德乃發揚國有道德，培養高尚品德。

願景

1. 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
2. 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
3. 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

學校表現的整體檢視

a. 2023-2026 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 聖神啟迪 **目標：** ✧ 創造空間以促進學生的全人發展。 ✧ 強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值，於生活中活出聖神果實。	部分達標	✧ 持續創造空間以促進學生的全人發展，善用學時及靈活編排時間表，並增設更多元化的身、心、靈活動。 ✧ 加強價值教育，以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「樂天」學生特質的好孩子，懂得：責任感、樂天及感恩。 ✧ 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。 ✧ 持續引入外間支援及資源以加強教師對天主教教育核心價值及首要價值觀、國民及國安教育、正向教育和幸福校園的理解。 ✧ 加強家長的角色，建立「價值啟蒙者」及「生命同行者」的協作網絡，共同培育學生全人發展。 ✧ 持續優化校園環境佈置、獎勵計劃營造正向幸福（感恩、欣賞、支持）的校園氛圍。	
關注事項二： 創科未來 **目標：** ✧ 加強學生探究及創新能力，培養媒體和資訊素養。 ✧ 提高學教評效能，促進自主學習。 ✧ 照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。 ✧ 培育學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。	部分達標	✧ 持續優化校本評估政策，重整科目成績比重，並透過多元化評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。 ✧ 推動以 AI 協助行政管理及輔助教學，包括：優化教職員考績機制及系統、雲端伺服器、校本學習平台等。 ✧ 將人工智能（AI）教育納入核心課程，提升學生利用人工智能促進自主學習。 ✧ 加強學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化，包括建立「沉浸式閱讀環境」，讓閱讀融入學生日常生活空間；加強親子共讀氛圍。	

b. 反思及檢視學校工作

學校在 2023/24 至 2025/26 的發展計劃中，關注事項：

1. 聖神啟迪
2. 創科未來

學校的科組及功能組別均致力促進學生全人發展和終身學習，以達至七個學習宗旨。從問卷數據、日常觀察、學生表現中，各範疇的表現如下：

1.1 創造空間以促進學生的全人發展。

- **善用學時，優化【樂天學藝充電站】：**
  - 優化時間表，逢週一至四設導修課協助學生在校完成大部分功課。
  - 下午設立「樂天學藝充電站」(包含「樂天學滿分 FUN」、「樂天成長號」及「樂 Kids MI」)，彈性調撥課時。
  - 家長讚賞能讓學生於課時內獲得豐富體驗，課後有充裕時間進行自主學習與親子活動。
  - 家長與學生對「學校氣氛觀感」平均分達 4.2 分（滿分 5 分），高於平均水平。
  - 75%以上的教師認同學校能有策略地按學生能力與需要提供多元學習模式。
  - 92.9%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣及生活技能。

- **多元體育與體藝經歷：**
  - 引進霹靂舞、南拳、躲避盤及滑板等新興運動；開展銅管樂(大號、小號、圓號、長號)課程；推行「一生一體藝」及「樂 Kids MI」分組教學，有效促進學生的多元智能並確保學生獲得均衡發展。

- **精神健康與關愛氣氛：**
  - 舉辦「樂天陽光精神日」、「樂天好精神之一起走過考試的日子」及生日會等活動。APASO 數據反映學生的正面情緒、無憂慮及憂鬱徵狀均高於全港平均水平；98% 的教師認同學校建立了互信與關愛的學習環境。

1.2 強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值，於生活中活出聖神果實。

- **價值觀與品格教育：**
  - 以「聖神果實——仁愛、良善、溫和」為主題，於高小推行校本生涯規劃教育、繪本價值觀教學。學生普遍展現出關愛、同理心及正面陽光的生活態度，能將學校推崇的天主教五大核心價值（愛德、真理、生命、家庭、義德）及「聖神果實」（仁愛、良善、溫和）落實於日常生活與人際交往中。
  - 93.5%參與教師認同學校積極幫助學生建立正確價值觀。
  - 100%參與教師認同學校的宗教與價值培育活動能協助學生實踐推崇的核心價值。
  - 97.1%學生認同課程及活動能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

- 87%教師及 96.7%學生認為學校能積極教導學生與人相處的技巧與態度。

- **服務學習與體驗：**
  - 高小學生積極參與社區義工服務（如參與「賽馬會眾心行善」活動、探訪清潔工、劏房戶及樂華社區中心長者）。
  - 家長積極參與親子活動，家校合作，共同體現關愛社會的精神 (如： 賣旗籌款活動共有 64 對家庭出席、「6A 品格教育」家長講座)。

2.1 加強學生探究及創新能力，培養媒體和資訊素養。

- **編程與創科課程全校推展：**
  - 積極參與「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」，並於「樂天學滿分 FUN」時段舉辦學生講座，優化校本媒體及資訊素養課程，以培養學生成為負責任、具正確價值觀的數碼公民。
  - 重整一至四年級編程課程（P1 Matatalab 不插電編程、P2 ScratchJR、P3-P4 Micro:bit），引進 CoolThink@JC 計劃運用 App Inventor 培養運算思維；並透過「奇趣 IT 識多啲」推行無人機群飛及 RoboMaster 課程，學生展現高度探究與編程能力。
  - APASO 數據反映學生在資訊素養方面的表現高於全港平均水平。
  - 成功申請資助完成一樓活動區 LED Wall 及顯示器工程，更新 56 部無線網絡 AP 存取點並購入 40 部 iPad，提升創科環境。
  - 97.8%參與教師認同創科課程/學習機會能有策略地按學生能力與興趣提供適切學習機會。

2.2 提高學教評效能，促進自主學習。

- **自主學習能力與數據：**
  - 81.2%學生認同自己懂得運用學習方法（如課前預習、概念圖及網上資源）進行自主學習。

- **AI 與電子學習應用：**
  - 各科積極採用 Teams、Wordwall、Reading Progress（英文）及 AI 語音評測（普通話）等工具提升自主學習效能。

- **評估機制認證：**
  - 管理層帶領團隊持續優化校本評估機制，成功獲得香港考試及評核局頒發的「優質評核管理認證」(QAMAS)。

- **教師專業發展：**
  - 89.1%教師認同學校已形成良好的專業交流風氣，全校教師積極參與每年至少一個與 STEAM 或 AI 人工智能相關的專業工作坊。

2.3 照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。

- **共通能力與跨學科學習：**
  - 學生能透過跨學科學習、全方位學習經歷及外間支援計劃，拓展寬廣的知識面，並能將所學應用於日常生活與創作中。
  - 全校學生參與「賽馬會樂動人生計劃」活動，如：香港管弦樂團音樂會專場、障礙競技活動(OCR)，有效提升學生音樂的鑑賞及肢體協調能力。
  - 中文及視藝科參與港大「eLEARN 2.0」VR 計劃，學生透過虛擬實境探索海洋與森林後創作童詩與水墨畫。
  - 常識科參與「迪士尼 STEM 體驗行」及「ICAS 國際聯校學科評估及比賽」，學生取得優異成績。
  - 推動數學建模學習，結合 STEAM 及電子學習解決生活問題，提升學生數據分析、邏輯思維及創新解難能力，學習表現持續提升。
  - 學校積極參與天主教教區教育事務處主辦的「同行計劃」(範疇四)，透過宗教培育活動、信仰分享及服務實踐，深化學生天主教核心價值與正向品格。學生積極參與宗教活動，提升關愛精神、責任感及國民身份認同，促進靈性與身心靈均衡發展。

- **特殊學習需要與社交協作：**
  - 針對特殊學習需要學生推行「樂天旋風球」訓練，92%參與學生表示活動提升了其人際關係與情緒自控能力。

- **資源共享與學習支援：**
  - 參與「提供流動電腦裝置及上網支援」項目，協助 108 位合資格學生借用平板電腦，照顧學習多樣性與落實教育平等。
  - 參與「在校課後託管計劃」，每年超過 80 位學生於課後留校三小時，參加體育活動、手工小組、工作坊及講座等，為有需要的家庭提供合適的支援服務。

2.4 培育學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。

- **中華文化與國民身份認同：**
  - APASO 數據顯示學生在國民身份認同的「自豪」、「愛護」、「國旗」及「國歌」等維度均高於全港平均水平。學生對國家文化、歷史及成就的認識與歸屬感顯著提升，能主動展現對國家的尊重與民族自豪感，同時加強了共同維護國家安全的意識。
  - 全校各科已完成教學進度表優化，有機融入國民教育與國安教育元素。例如體育科加入國家獲獎運動員介紹，顯著增強學生的民族自豪感；音樂科每週三帶領全校進行升旗禮及詠唱國歌，學生能遵守相關禮儀。
  - 學生踴躍參與中華文化活動，如：基本法及憲法大使、姊妹學校交流、中華文化日等；學生亦積極參加與國民教育相關的公開活動及比賽，如：「2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「紫荊文化杯全港中小學生紀念改革開放 45 周年知識競賽」、「查篤撐兒童粵劇節」、樂華邨慶祝香港特區成立大型升旗禮等；透過主題書展活動，有效培養學生對中華文化的探究精神，從圖書館數據顯示，每年平均有超過 400 學生人次借閱與中華文化相關的書籍。

- **閱讀推廣與語文能力提升：**
  - 將閱讀融入「樂天學滿分 FUN」及「樂 Kids TV」時段，推行主題閱讀與電子閱讀平台（如 CEO 閱讀平台），透過「樂天學滿分 FUN」及主題書展，中華文化書籍的借閱量顯著提升。
  - 中文及普通話推行「我講你聽」一分鐘說話訓練與「推普大使」帶領課前祈禱；英文科小一至小二參與教育局支援服務優化寫作，並透過「Learn with Fun」及「CEO Reading Program」進行演講與閱讀，持續提升兩文三語表達能力。

c. 持續優化及改善

學校於自評會議中收集各持分者的意見及分析相關數據後，共同擬訂未來發展優次。

學校致力促進學生全人發展和終身學習，以協助學生達至七個學習宗旨。在配合學生的需要及學校持續完善和發展的能量方面，得出以下的方向：

◆ 在配合學生需要方面

✧ 持續創造空間以促進學生的全人發展，善用學時及靈活編排時間表，並增設更多元化的身、心、靈活動。
✧ 加強價值教育，以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「樂天」學生特質的好孩子，懂得：責任感、樂天及感恩。
✧ 持續透過班主任課、早會、成長號活動、成長列車課程及跨科學習，滲透價值觀元素，並結合正向回饋、成長型思維和優勢導向學習，加入「情緒教育」及「抗逆力培養」元素。
✧ 加強家長的角色，建立「價值啟蒙者」及「生命同行者」的協作網絡，共同培育學生全人發展。
✧ 將人工智能（AI）教育納入核心課程，提升學生利用人工智能促進自主學習的能力。
✧ 加強學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化，包括建立「沉浸式閱讀環境」，讓閱讀融入學生日常生活空間；加強親子共讀氛圍。

◆ 在學校持續完善和發展的能量方面

✧ 持續發展不同項目的優勢，包括：自評高效能、教師團隊專業正能量與共識、家校合作、社區共融等，並持續加強專業領導，提升學校持續完善與發展的能量，以促進學與教效能。
✧ 建立教區同行計劃價值觀教育核心小組，統籌跨科組協作。
✧ 持續優化校園環境佈置、獎勵計劃，營造正向幸福（感恩、欣賞、支持）的校園氛圍。
✧ 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。
✧ 持續引入外間支援及資源以加強教師對天主教教育核心價值及首要價值觀、國民及國安教育、正向教育和幸福校園的理解。
✧ 推動以 AI 協助行政管理及輔助教學，包括：優化教職員考績機制及系統、雲端伺服器、校本學習平台等。
✧ 持續優化校本評估政策，重整科目成績比重，並透過多元化評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。

◆ 學校關注事項及發展優次

從學生需要及學校持續完善和發展的能量，以促進學生的全人發展，本校在下一個發展周期訂定以下的工作重點：

關注事項 1：聖神啟迪

關注事項 2：智創領航

【詳見學校發展計劃（三年期)(2026-2029)】

學校發展計劃（三年期)(2026-2029)

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
1.聖神啟迪	✧ 創造空間以促進學生的全人發展。	✓			✧ 優化上課時間表，以建立學生健康的生活方式，從中學懂自我規劃和管理時間。	✧ 國民身份認同 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 共通能力 ✧ 健康的生活方式
	✧ 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「樂天」學生特質的好孩子，懂得：責任感、樂天及感恩。	✓	✓	✓	✧ 建立教區同行計劃價值觀教育核心小組，統籌跨科組協作，以《價值觀教育課程架構（2026)》為藍本，建立全校參與的價值觀教育文化，透過課程、活動及校園環境的配合，促進學生在認知、情意及實踐三方面的均衡發展，培養其成為有責任感、樂天及感恩的良好公民，實踐「立根中華、聯通世界、擁抱未來」。 ✧ 透過班主任課、早會、成長號活動、成長列車課程及跨科學習滲透價值觀元素，結合策略正向回饋、成長型思維和優勢導向學習，加入「情緒教育」及「抗逆力培養」元素。 ✧ 持續優化校園環境佈置、獎勵計劃營造正向幸福(感恩、欣賞、支持）的校園氛圍。 ■ 2026-2027 責任感：自律、堅毅、反思 ■ 2027-2028 樂天：積極、人際關係、好奇心 ■ 2028-2029 感恩：欣賞、正向思維（逆境中感恩)、分享	
	✧ 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。	✓	✓	✓	✧ 引入外間支援及資源，加強教師對天主教教育核心價值及首要價值觀、國民及國安教育、正向教育和幸福校園的理解。 ✧ 建立同儕觀課及分享文化，幫助他人以提升教師個人幸福感。	
	✧ 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意	✓	✓	✓	✧ 加強家長的角色，建立「價值啟蒙者」及「生命同行者」的協作網絡，共同培育學生全人發展。 ✧ 推廣家長正向教育理念，舉辦家長講座及工作坊，加深	

	義，讓家長成為學生的「生命同行者」。				對價值觀教育的認識，建立家校合作平台，共同培育學生品格。	
2.智創領航	✧ 配合《中小學數字教育發展藍圖》，全面推動數字教育。	✓	✓	✓	✧ 將人工智能（AI）教育納入核心課程，提升學生利用人工智能促進自主學習的能力。	✧ 國民身份認同 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養 ✧ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	✧ 訂定清晰的「人工智能素養」學習架構，以培養學生成為具備數碼及創科素養的新世代。	
		✓	✓	✓	✧ 推動以 AI 協助行政管理，包括：優化教職員考績機制及系統、雲端伺服器、校本學習平台等。	
		✓	✓	✓	✧ 持續加強校園設施及設備，包括 AI 及電子設備。	
	✧ 加強學教評效能，促進學生自主學習，包括：專業協作提升教學成效。	✓	✓	✓	✧ 引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進自主學習。	
		✓	✓	✓	✧ 加強教師 AI 培訓，建立同儕分享文化，以專業協作提升教學效能。	
		✓	✓	✓	✧ 優化校本評估政策，重整科目成績比重，並透過多元化評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。	
	✧ 加強學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。	✓	✓	✓	✧ 建立「沉浸式閱讀環境」，讓閱讀融入學生日常生活空間。	
		✓	✓	✓	✧ 透過推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣，並加強親子共讀氛圍。	
		✓	✓	✓	✧ 立根中華、放眼世界，以多元活動及課程體驗，培育學生的文化認同與民族情懷，讓中華文化薪火相傳，裝備新一代從容擁抱未來。	