



樂華天主教小學

學校發展計劃

2023-2026

我們的學校

簡介

本校的前身是牛頭角天主教小學，由美國瑪利諾男傳教修會於1968年9月創辦，以基督愛人精神，為觀塘區兒童提供基礎教育，及至1982年8月交由天主教香港教區續辦，並於2000年9月獲教育局邀請分拆為兩所全日制學校，新校定名為「樂華天主教小學」。本校設有24個標準課室及多個特別室，包括音樂室、STEM Lab、AI Lab、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、English Wonderland、校園電視台及禮堂等。

辦學宗旨

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

辦學使命

1. 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
2. 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
3. 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

校訓

「博學弘德」 — 博學即充實應世學問，吸收社會知識，而弘德乃發揚國有道德，培養高尚品德。

願景

1. 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
2. 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
3. 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

學校表現的整體檢視

a. 2020-2023 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 透過 STEM 教育和資訊科技教育，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過引入校外資源，提升教學效能。 ◇ 優化課程規劃，運用不同的應用程式發展 STEM 教育和資訊科技教育。 ◇ 持分者的參與：提高法團校董會、教師及家長對推行電子學習計劃的支持。 ◇ 透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，提升學生的終身學習能力，邁向自主學習。 ◇ 透過日常寫作教學，以不同方法的講評讓學生掌握寫作 	<p>部分達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續發展並優化校本 STEAM 課程，以培養學生探究及創新的能力，並促進自主學習。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 持續 STEAM 及 IT 教育的發展，配合 Teams, Wordwall, Google Site, Kahoot!, MuseScore, 普通話 AI 語音評測系統等，讓學生在網上自學，促進自主學習。 1.2 善用 AI 人工智能科技，提升學教評效率，促進自主學習。 1.3 透過工作坊及講座，普及教師掌握 AI 人工智能的應用能力。透過 AI 輔助，為學生編訂多元教材，以照顧學習多樣性，並為教師創造空間，提升教學效率。 1.4 英文科利用 Reading Progress 系統以 AI 人工智能評估及分析學生英語說話能力，讓學生得到個人化回饋及支援，以改善英文發音及提升閱讀及說話能力，促進教學效能及自主學習能力。 1.5 英文科善用 AI 學習平台 APlus, 收集及分析學生學習數據及表現，以調節教學策略及照顧學習多樣性，進一步促進教學效能及延展學習。 1.6 資訊科技科加入 AI 人工智能課程以培養學生創意解難能力，及正確使用人工智能的資訊科技素養。 1.7 資訊科技科設計校本課程—媒體及資訊素養教材，提升學生的媒體及資訊素養。 2. 持續引入校外資源，提升學與教效能。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 中文科及視藝科(小四)：配合視藝科透過 VR 虛擬實境的技術，提升學生閱讀及寫作能力。 2.2 中文科及視藝科：參加由香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃，透過跨學科網上學習平台將美術博物館館藏及特別展覽的研究成果與學校分享，設計出與學校課程具兼容性的教學活動（中文科：教授古詩—寫景；視藝科：教授水墨畫）。 2.3 申請校本支援—英國語文【服務由教育局小學校本課程發展組提供】。 2.4 數學科參加教區 QEF 計劃運用動畫、編程和認知工具作為教學法，促進學科學習、自主學習和運算思維發展。 2.5 申請姊妹締結學校計劃，與內地的小學締結共建專業平台互相交流及學習。 3. 透過教師專業發展(公開課、工作坊、同儕觀課、優質課業及分享會)，提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 配合電子教學：提高學生主動學習意識。 	

<p>技巧，深化學生寫作能力，並鼓勵學生於總結性評估時使用已學之寫作技巧。</p>		<p>3.2 鼓勵學生摘錄筆記：理解新知識的概念。</p> <p>3.3 鼓勵學生多表達意見：提升學生思考能力及強化學生的組織能力。</p> <p>3.4 照顧學生學習差異：以多元化的課堂教學，讓學生透過討論、互評、自評等學習機會，提升課堂互動，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。</p> <p>3.5 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。</p> <p>4. 透過多元化的學習活動（「樂天學滿FUN」及「樂Kids MI」課程），並配合資訊科技的運用，提升學生對科技的掌握及解難能力。</p> <p>5. 推展校本古詩文課程，結合閱讀及說話，讓學生透過感受作品的語言文字和思想內容之美，傳承和推動中華文化。</p> <p>6. APASO 數據顯示學生對課程感吃力，建議試後進行增潤課堂，以跟進學生的不足。</p>	
---	--	--	--

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人。</p> <p>目標： ☆ 【2022-2023】以「聖神果實—良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。</p>	<p>部分達標</p>	<p>1. 優化整體課程規劃，整合跨學科課程，有系統地在課堂內外推展及深化課程。</p> <p>2. 學習聖人芳表，於生活中活出聖神果實。</p> <p>2.1 優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中活出聖神果實，建立正面積極的價值觀。</p> <p>2.2 設立宗教科多元化評估，鼓勵學生於生活中活出天主教教育的核心價值，做個熱愛學習、熱愛生命、熱愛天主的樂天人。</p> <p>2.3 宗教週會及課堂講解，以提升凝聚力、歸屬感及宗教氣氛，加強師生之間的互動。</p> <p>3. 強化校本價值觀教育，活出聖神果實，做個熱愛生命、熱愛學習、熱愛天主的樂天人。</p> <p>4. 優化價值觀教育課程，在高小成長列車開展生涯規劃課程。</p> <p>4.1 優化德育活動，例如成長列車、講座及德育、公民活動，並於成長列車課程加入正向教育元素，提升學生對正向品格強項的認識。</p> <p>4.2 優化成長列車課程校本小冊子，家校合作下推行價值觀教育。</p> <p>4.3 優化德育活動，加入生命教育元素及體驗活動，鼓勵學生在時代變遷中探索自我，發</p>	

<p>◇ 【2021-2022】以「聖神果實—仁愛、喜樂、平安、忍耐」為主題，讓學生建立正面積極的態度、明白生活的意義、良好的生活態度和人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。</p> <p>◇ 【2020-2021】以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」為主題，讓學生建立正面積極態度和良好的人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。</p>		<p>掘潛能，追求成為更好的自己。</p> <p>4.4 優化國民教育課程，加強學生的國民身分認同和民族自豪感，共同維護國家安全的意識。</p> <p>5. 邀請專家到校推行天主教價值觀教育課程，培訓老師推行價值觀教育的專業能力。</p> <p>6. 透過樂 Kids TV，定期播放正向價值觀的訊息，例如介紹聖人及各世界名人的品格強項。</p> <p>7. 加強普通話及英文語境活動。</p> <p>8. 來年度以「聖神果實—仁愛、良善、溫和」為主題，以強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值，活出聖神的果實。</p> <p>9. 優化以上各項活動，以配合來年度主題。</p>	
--	--	---	--

b. 反思及檢視學校工作

學校在 2020/21 至 2022/23 的發展計劃中，關注事項：

1. 透過 STEM 教育和資訊科技教育之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習。
2. 以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人。

學校的科組及功能組別均致力促進學生全人發展和終身學習，以達至七個學習宗旨。

1. 教師從問卷數據、日常觀察、學生的習作中，均發現學生都能掌握及應用所學的知識和技能，包括：
 - 1.1 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力、提升學生的基礎能力，例如：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力；
 - 1.2 提升學生的思考能力，例如：慎思明辨能力、創造力、解決問題能力；
 - 1.3 提升學生的個人及社交能力，例如：自我管理 ability、自學能力、協作能力；
 - 1.4 培養學生尊重知識產權的態度，正確運用網上資源；
 - 1.5 培養學生正面的價值觀和積極的態度等。
2. 學校積極透過優化課程規劃，運用不同的應用程式發展 STEM 教育和資訊科技教育，以及引入校外資源，積極發展學生的學習領域的知識、語文能力及共通能力，提升教學效能，例如：
 - 2.1 中文科推展「快樂誦寫」提升學生的閱讀及寫作能力
 - 2.2 英文科參加「SPACE TOWN」三年計劃、PEEGS 計劃及 QEF 計劃 'Project CEO 1.0 & 2.0 — Building Core Values Through Reading and Understanding'
 - 2.3 數學科參加校本支援(2022-2023)【從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度】，服務由大埔舊墟公立學校（寶湖道）提供。
 - 2.4 數學科及常識科參加教區 QEF 計劃，運用編程作為教學法教授學科知識及培育運算思維。
3. 學校定期舉辦不同的活動及宗教活動，透過邀請同學及師生之間互送欣賞卡、鼓勵卡及於小息或午膳舉辦愛心點播站、宗教早會、課堂教學中，宣揚好人好事，教導學生正面的價值觀及態度，並幫助學生建立健康的生活方式。
4. 學校定期舉辦書展，圖書館亦會配合各科組的主題陳展不同的主題書展，並申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，配合電子學習發展，並透過跨平台及多元化活動，以培養學生的閱讀習慣及興趣。
5. 從持分者問卷中，老師、家長及學生均對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)的評分較低，老師的評分大多為 3.7-4.0 之間；家長的評分大多為 3.3-3.5 之間，而學生則是 3.5-4.1 之間。學生的自我概念仍需加強，學習態度已有改進，但仍需提升，讓學生更積極和主動學習。

6. 本校為一所天主教學校，持續推行五大核心價值：愛德、義德、家庭、真理和生命，而這三年亦透過聖神九果：仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和和節制，讓學生建立正面積極的態度和良好的人際關係，培育良好品行，懂得尊重他人，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。
7. 學校在豐富學生學習經歷方面的工作與成效顯著，學校為學生提供寬廣而均衡的課程。
 - 7.1 在發展學生的潛能方面，小一及小二設「一生一體藝」及舉辦「學藝展才華」及「展藝台」等；
 - 7.2 在課程方面，各科組不定期舉辦不同的活動、推展電子教學、「中華文化日」等；
 - 7.3 在家校合作方面，舉辦多元化的親子活動，例如：「PTA 旅行日」、「親子旅行日」、「運動會親子項目」等；
 - 7.4 在學生經歷方面，「小六的教育營」、全校的「跨學科專題研習週」、「多元化的試後活動」等不同形式的全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。
 - 7.5 為新小一學生分別於六月、七月、八月舉辦不同的銜接課程，讓他們能更容易適應小學的生活，融入樂天的大家庭。
 - 7.6 於每次測考後透過分析了解學生的強項和弱項，設計跟進工作紙，透過補救性教學，跟進學生的難點。
8. 為了更有效照顧學習多樣性的學生，學校調適學習內容和訂定不同的學與教策略，於小四至小六主科設立小組教學，把學生由原本的四班分為五小組，更聚焦地幫助學生學習，更有效提升學生的學習動機。
9. 透過「親親孩子計劃」、「一頁檔」等活動，幫助老師了解個別學生，有效地照顧他們的學習需要。
10. 為促進學生全人發展和終身學習，學校帶領團隊持續完善和發展、與各持分者保持緊密聯繫：
 - 10.1 學校定期與持份者進行交流，包括每月一次的「PTA 早晨」、每兩個月一次的「網上家長意見調查」、每年三次的家長會(黃昏家長會及家長日)、不定期的「陽光電話」等。
 - 10.2 學校鼓勵老師多進修以提升專業領導和發展，以配合教育的最新發展。
 - 10.3 學校每年會把其中一天的教師專業發展日訂為自評會議，帶領全體老師從不同的範疇全面檢討學校的各方面發展，再訂立下學年的工作計劃，並制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。
 - 10.4 學校因應每年的發展需要及教育發展趨勢，參加不同的校外協作計劃，由副校長、課程主任及科主任帶領，與時並進發展學校所需。
 - 10.5 從老師持分者問卷中，學校的管理、校長專業領導、副校長專業領導、中層管理人員專業領導、教師專業發展、學校課程和評估、教師的教學等方面均達至 4.1 分或以上，其中更有多項達 4.3 分。

c. 持續優化及改善

學校於自評會議中收集各持分者的意見及分析相關數據後，共同擬訂未來發展優次。

學校致力促進學生全人發展和終身學習，以協助學生達至七個學習宗旨。在配合學生的需要及學校持續完善和發展的能量方面，得出以下的方向：

◆ 在配合學生需要方面

1. 加強價值教育，發揚校訓「博學弘德」，融入天主教辦學的理念「五大教育核心價值」。
2. 加強推展閱讀及資訊素養，以應對學生日常接觸電子資訊與日俱增所引致的問題。
3. 加強跨課程學習，發展學生終身學習的能力。
4. 減少測考次數，由兩測兩考改為三考，並減少默書次數，增設趣味默書。
5. 靈活運用多元化的評估方式，並給予學生優質和正面的回饋。
6. 善用課時及靈活編排時間表，於每天的下午時段，設立「樂天學藝充電站」：
周一至周三為「樂天學滿FUN」，除了引導學掌握生學習領域的知識，亦發展學生的語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養。
周四為「樂天成長號」，優化校本德育、公民及國民教育課程，加強教育學生國民身份認同及正面價值觀和態度。
周五為「樂 Kids MI」，善用課時，增添多元化活動，著重學生身心均衡發展的重要性。
7. 周一至周四每天一節導修課，讓學生在課時內完成功課及有機會向老師問功課，以騰出課後空間發展不同的興趣，達致健康的生活方式。

◆ 在學校持續完善和發展的能量方面

1. 學校會持續發展不同項目的優勢，包括：自評高效能、學校教師團隊的專業正能量與共識、家長高度的支持、充足可供運用的人力及靈活運用財政資源等，持續加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。
2. 持續加強教師培育、教師工作坊，加強專業發展及領導。
3. 持續推行校本 STEAM 課程。
4. 持續推行具天主教教育的關愛文化。

◆ 學校關注事項及發展優次

從學生需要及學校持續完善和發展的能量，以促進學生的全人發展，本校在下一個發展周期訂定以下的工作重點：

關注事項 1：聖神啟迪

關注事項 2：創科未來

【詳見學校發展計劃（三年期）(2023-2026)】

學校發展計劃 (三年期)(2023-2026)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 聖神啟迪	◇ 創造空間以促進學生的全人發展。	✓	✓	✓	◇ 善用學時及靈活編排時間表。	◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度 ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式
	◇ 強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值，於生活中活出聖神果實。	✓			◇ 以「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」為題，推行多元活動，讓學生關懷身邊的人，主動與人分享，實踐天主教五大核心價值中的愛德。	
			✓		◇ 以「聖神果實 — 喜樂、平安、柔和」為題，讓學生從多元活動中學會感受來自天主的平安和喜樂，並實踐天主教五大核心價值中的生命和家庭。	
				✓	◇ 以「聖神果實 — 忠信、節制、忍耐」為題，推行多元活動，讓學生學會自制和忍耐，並實踐天主教五大核心價值中的真理和義德。	
		✓			◇ 優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中活出聖神果實：仁愛、良善、溫和，以建立正面積極的價值觀。	
			✓		◇ 優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中活出聖神果實：喜樂、平安、柔和，以建立正面積極的價值觀。	
				✓	◇ 優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中活出聖神果實：忠信、節制、忍耐，以建立正面積極的價值觀。	
		✓	✓	✓	◇ 優化價值觀教育課程，統整宗教培育、德育及公民、國民及國安教育課程，培育學生正確的價值觀和態度，加強學生的國民身分認同、共同維護國家安全的意識，成為正向、積極的世界良好公民。	

		✓	✓	✓	◇ 透過全方位學習活動，使學生從中獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度。	
2. 創科未來	◇ 加強學生探究及創新能力，培養媒體和資訊素養。	✓	✓	✓	◇ 優化資訊科技設備，以配合學校創科發展。	◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 健康的生活方式 ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	◇ 持續優化校本運算思維教育，將編程課程推展至全校各級。 ◇ 配合新推出「高小增潤編程教育課程單元」，持續發展並優化校本 STEAM 課程，以培養學生探究及創新的能力： 2023/2024 - 小四 2024/2025 - 小四至小五 2025/2026 - 小四至小六	
		✓	✓	✓	◇ 引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進學生自主學習及運算思維能力。	
		✓	✓	✓	◇ 透過講座、聯課活動及校本課程，加強媒體及資訊素養課程教育。	
		✓	✓	✓	◇ 加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識，促進教師專業交流及提升專業能力。	
	◇ 提高學教評效能，促進自主學習。	✓	✓	✓	◇ 強化電子學習，透過 Teams, Google Site, Wordwall, Kahoot!及 MuseScore，加強師生互動，培養學生自學習慣，促進自主學習： ✓ 電子教學：提高學生主動學習意識。 ✓ 摘錄筆記：理解新知識的概念。 ✓ 多表達意見：提升學生思考能力及強化學生的組織能力。 ✓ 照顧學生學習多樣性：以多元化的課堂教學，讓學生透過討論、互評、自評等學習機會，提升課堂互動，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。 ✓ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學習。	◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力
	✓	✓	✓	◇ 善用 AI 人工智能科技，提升學教評的成效，以促進自主學習。		

		✓	✓	✓	◇ 優化校本評估政策，透過多元化的評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。	
◇ 照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。		✓	✓	✓	◇ 透過「樂天學滿 FUN」及「樂 Kids MI」，提供多元化及豐富的學習活動，令學習模式變得靈活有趣味。	◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	◇ 設計多元化而有意義的跨學科學習活動，協助學生連繫與運用各科知識和技能，促進全人發展。	
◇ 培育學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化		✓	✓	✓	◇ 把閱讀滲入「樂天學滿 FUN」時段，與各科協作，積極推動主題閱讀及活動，培育學生閱讀的興趣。	◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	◇ 持續推展閱讀，並鼓勵學生善用各科網上電子閱讀平台，以培育學生閱讀的興趣。	
		✓	✓	✓	◇ 透過活動和課程，讓學生欣賞中華民族的語言、文字、思想及藝術之美，以傳承和推動中華文化。	