

樂華天主教小學



2023/24

學校周年計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

辦學使命

1. 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
2. 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
3. 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

校訓

「博學弘德」 — 博學即充實應世學問，吸收社會知識，而弘德乃發揚國有道德，培養高尚品德。

願景

1. 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
2. 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
3. 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

關注事項

1. 聖神啓迪
2. 創科未來

1. 關注事項：聖神啟迪

簡列上學年的回饋與跟進：

◇ 本年度為 2023-2026 發展周期首年。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創造空間以促進學生的全人發展。	1.1 善用學時及靈活編排時間表： <ul style="list-style-type: none"> 逢週一至四設有導修課 下午設「樂天學藝充電站」，以不同的學習模式為學生提供學習機會： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 逢週一至三 - 「樂天學滿 FUN」； ✓ 逢週四 - 「成長號」； ✓ 逢週五 - 「樂 Kids MI」。 	◇ 75%教師認同學校按發展方向有策略地制定發展計劃。 ◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	全年	◇ 校長 ◇ 學校發展組 ◇ 行政組 ◇ 課程發展組	
2. 強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值中的愛德，於生活中活出	2.1 以「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」為題，各組別推行多元活動： <ul style="list-style-type: none"> 推行義工體驗課程。 於高小開展生涯規劃教育。 舉辦跨學科的學習活動，如：參觀、探訪、考察、交流、義 	◇ 75%參與教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 ◇ 75%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生作品	全年	◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 訓輔組 ◇ 支援組 ◇ 價值觀教育組 ◇ 活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
聖神果實 一仁愛、 良善、溫 和。	工服務等。 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座及活動，強化及提升家長和教師對品格教育、生命教育及正向管教意識。 • 優化「樂天好孩子獎勵計劃」，以電子化系統記錄及整理學生表現。 • 為有特殊學習需要的學生舉辦有系統的多元學習活動。 	活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。 ◇ 75%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。				
	2.2 優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟。				◇ 課程發展組 ◇ 宗教科組	
	2.3 優化價值觀教育課程，統整宗教培育、德育及公民、國民及國安教育課程，培育學生正確的價值觀和態度，加強學生的國民身分認同、共同維護國家安全的意識，成為正向、積極的世界良好公民。				◇ 課程發展組 ◇ 價值觀教育組	
	2.4 透過全方位學習活動，使學生從中獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度。				◇ 課程發展組 ◇ 活動組	

關注事項：創科未來

簡列上學年的回饋與跟進：

◇ 本年度為 2023-2026 發展周期首年。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生探究及創新能力，培養媒體和資訊素養。	1.1 優化資訊科技設備，以配合學校創科發展。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校發展組 ◇ 資訊科技組 	
	1.2 持續優化校本運算思維教育： <ul style="list-style-type: none"> • 將編程課程推展至全校各級。 • 配合新推出「高小增潤編程教育課程單元」，持續發展並優化校本 STEAM 課程，以培養學生探究及創新的能力： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2023/2024 - 小四 ✓ 2024/2025 - 小四至小五 ✓ 2025/2026 - 小四至小六 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生作品 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 資訊科技科 	
	1.3 引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進學生自主學習及運算思維能力，如：	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%參與教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 中文科 ◇ 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外間協作機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 優質評核管理認證計劃 ✓ 中文科: QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】 ✓ 英文科: 小學校本課程發展支援服務 ✓ 數學科: QEF 計劃「運用動畫、編程和認知工具作為教學法, 促進學科學習、自主學習和運算思維發展」 ✓ 常識科: 「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS) ✓ 體育科及音樂科: 「樂動人生」計劃等 	<p>作有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%參與教師認同學校的專業交流風氣已形成。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生作品 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科 ◇ 視藝科 ◇ 資訊科技科 	
	<p>1.4 透過講座、聯課活動及校本課程, 加強媒體及資訊素養課程教育:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 資訊科技科: 於課程加入媒體及資訊素養課題。 ✓ 於「樂天學滿 FUN」時段舉行媒體及資訊素養講座及教育劇場。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學生經常運用不同的資源學習, 例如互聯網、圖書館等。 ◇ 75%教師認同學校的課程能培養學生的閱讀及資訊素養。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 活動觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 訓輔組 ◇ 資訊科技科 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同學校能在課堂內外培養其閱讀及資訊素養。 				
	1.5 加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識，促進教師專業交流及提升專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%參與教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有幫助。 ◇ 75%參與教師認同學校的專業交流風氣已形成。 ◇ 教師至少參加一個與 STEAM 或 AI 人工智能有關的工作坊。 ◇ 教師在各科組進行相關的學科分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師進修紀錄 ◇ 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	
2. 提高學教評效能，促進自主學習。	2.1 強化電子學習，透過 Teams, Google Site, Wordwall, Kahoot! 及 MuseScore，加強師生互動，培養學生自學習慣，促進自主學習： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 積極推行電子教學 ✓ 教導學生摘錄筆記 ✓ 引導學生多表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學生能運用不同的資源學習，促進其自學能力。 ◇ 75%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 於不同策略照顧學生學習多樣性 ✓ 教師能鼓勵、讚賞學生及提供適切、具體的回饋。 	<p>習、運用概念圖及網上資源等。</p>				
	<p>2.2 善用 AI 人工智能科技，提升學教評的成效，以促進自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 英文科：Reading Progress ✓ 體育科：Home Court 投籃分析 ✓ 普通話科：AI 語音評測系統 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 ◇ 75%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 各 AI 學習平台數據 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 英文科 ◇ 普通話科 ◇ 體育科 	
	<p>2.3 優化校本評估政策，透過多元化的評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 香港考試及評核局

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>和評估所得數據以回饋課程的實施。</p> <p>◇ 75%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</p> <p>◇ 75%學生認同老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</p> <p>◇ 75%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。</p> <p>◇ 成功獲得考評局的優質評核管理認證(QAMAS)。</p>				
3. 照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。	3.1 透過「樂天學滿 FUN」及「樂 Kids MI」，提供多元化及豐富的學習活動，令學習模式變得靈活有趣味。	◇ 75%教師認同課程能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p>		<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同透過學習活動，能提升其學習能力及共通能力。 				
	3.2 設計多元化而有意義的跨學科學習活動，協助學生連繫及運用各科知識和技能，促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	
4. 培育學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。	4.1 把閱讀滲入「樂天學滿 FUN」時段，與各科協作，積極推動主題閱讀及活動，培育學生閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學生喜愛閱讀。 ◇ 75%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 閱讀推廣組 	
	4.2 持續推展閱讀，並鼓勵學生善用各科網上電子閱讀平台，以培育學生閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 網上閱讀平台紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 閱讀推廣組 	
	4.3 透過活動和課程，讓學生欣賞中華民族的語言、文字、思想及藝術之美，以傳承和推動中華文化。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校的課程能加強學生的國民身份認同。 ◇ 75%學生認同自己 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 閱讀推廣組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		享受學習中華文化及知識。				