

樂華天主教小學



2024-2025

學校周年計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

辦學使命

1. 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
2. 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
3. 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

校訓

「博學弘德」 — 博學即充實應世學問，吸收社會知識，而弘德乃發揚國有道德，培養高尚品德。

願景

1. 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
2. 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
3. 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

關注事項

1. 聖神啓迪
2. 創科未來

1. 關注事項：聖神啟迪

簡列上學年的回饋與跟進：

- ◇ 本年度為 2023-2026 發展周期第二年。
- ◇ 進一步加強價值觀教育及優化各科之價值觀教育元素，加入更新版的十二個首要價值觀(包括新增之「團結」和「孝親」，以及優化的「仁愛」)。
- ◇ 繼續參加天主教教區教育事務處主辦的「同行計劃」，持續優化課程，並加入各首要價值觀及天主教五大核心價值。
- ◇ 持續申請外間支援及資源以優化課程，包括：小學科學科及人文科規劃、優化各科價值觀教育等。
- ◇ 加強家長教育、宣傳及推廣，讓家長了解學校運作，加強家校聯繫以支持學校發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創造空間以促進學生的全人發展。	1.1 持續善用學時及優化時間表： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調適班主任課、小息及學藝充電站時間，以優化校本課程內容及強化班級經營活動。 ◇ 加入小息三全校午讀時段及逢週五早讀分享環節，加強校園閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校按發展方向有策略地制定發展計劃。 ◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 學校發展組 ◇ 行政組 ◇ 課程發展組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值中的生命和家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和。	2.1 持續優化課程內容、活動及校園環境，積極幫助學生建立正確的價值觀： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續優化成長列車課程及《成長列車》校本小冊子。 ◇ 與圖書館緊密合作，增設與責任、義務方面相關的中國名人圖書，強化家長和學生對國家歷史、文化和最新發展的認知，提升國民身份認同，並明白維護國家安全的責任及重要性。 ◇ 增設樓層主題的正向校園環境佈置及二維碼，以建立溫馨、和諧的校園環境及氛圍。 ◇ 持續舉辦講座及活動，強化及提升家長和教師對品格教育、生命教育及正向管教意識。 ◇ 參與教育局國民教育學習圈。 ◇ 舉行專家講座「以繪本打開生命教育課堂之門」。 ◇ 持續舉辦講座、攤位活動和學生外出參觀，加強理財教育。 ◇ 持續舉辦體驗活動，於高小開展生涯規劃教育。 ◇ 舉辦學習活動，如：參觀、探訪、考察、交流、義工服務等，培養學生心繫社會。 ◇ 持續優化「樂天好孩子獎勵計劃」，以電子化系統記錄及整理學生表現，教育並加強家長認知及使用率。 ◇ 為有特殊學習需要的學生舉辦有系統的多元學習活動。 ◇ 重新規劃校本獎懲制度，加強培養學生全人發展及優良品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%參與教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 ◇ 75%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。 ◇ 75%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 訓輔組 ◇ 支援組 ◇ 價值觀教育組 ◇ 活動組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 修訂學生手冊，精簡內容，讓家長更清晰了解學校的政策。 ◇ 推行「在校課後託管服務計劃(擴展計劃)」，由學校提供場地並由明愛牛頭角社區中心負責營辦在校課後託管服務，讓有需要同學在課後留校，在安全熟悉的環境下接受託管及學習支援。 					
	<p>2.2 持續優化宗教課程，加入紙筆評估，鞏固學生所學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小四至小六於第三學段進行紙筆評估，以鞏固學生對生活的事物關注、了解及分析能力及向天主表達心意。 <p>2.3 持續優化及推行全校宗教活動，讓學生學習基督、聖人及真福的事蹟：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 設主保慶日。 ◇ 聖誕節祈禱聚會讓學生參演有關真福卡洛的福音劇。 				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 宗教科組 	
	<p>2.4 持續優化價值觀教育課程，統整宗教培育、德育及公民、國民及國安教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科：重整各科價值觀教育課程框架，並加入「孝親」及「團結」兩個新增的首要價值觀。 ◇ 英文科：參加教育局校本支援服務 - 「小學英國語文教育：優化課程規劃與實踐，聚焦培養『仁愛』、『孝親』及『團結』等首要價值觀與態度」。 				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 價值觀教育組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 理財課程：Project M² 及 4S 理財啟苗 ◇ 本年度同儕、考績觀課及優質課業以「加強價值觀教育，促進學生全人發展」為重點，以強化校本價值觀教育。 ◇ 參加教育局國民教育學習圈計劃，安排公開課，促進本校教師與全港教師在價值觀教育方面的專業交流。 					
	<p>2.5 透過全方位學習活動，使學生從中獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強與姊妹學校的交流，推展兩地學校的文化交流活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ P.5 學生(約 60 位)到內地進行兩日一夜探訪、觀課、交流等活動 ◇ 持續參與同根同心活動，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展： <ul style="list-style-type: none"> ■ P.4 全級學生到深圳參與一天同根同心活動 ◇ 持續舉辦境外遊學活動，豐富學生學習經歷： <ul style="list-style-type: none"> ■ P.5-6 學生(約 20 位)參與為期 12 天的新西蘭交流團 				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 價值觀教育組 ◇ 活動組 	

2. 關注事項：創科未來

簡列上學年的回饋與跟進：

- ◇ 本年度為 2023-2026 發展周期第二年。
- ◇ 持續優化資訊科技設備、校本運算思維教育及 AI 人工智能課程。
- ◇ 持續引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進學生自主學習、運算思維能力、加強媒體及資訊素養課程教育。
- ◇ 加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識，促進教師專業交流及提升專業能力。
- ◇ 優化「樂天學滿分^{FUN}」校本課程：設計多元化而有意義的跨學科學習活動。
- ◇ 加強推廣閱讀，於「樂天學滿分^{FUN}」、課前及小息時段靈活運用課時，推動主題閱讀及活動，培育學生閱讀的興趣和習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生探究及創新能力，培養媒體和資訊素養。	1.1 持續優化資訊科技設備，以配合學校創科發展： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於內廣場安裝 LED Wall，以改善學生學習環境。 ◇ 申請 QEF 以改建語言室，讓學生有足夠空間發展創科潛能。 	◇ 75%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	全年	◇ 學校發展組 ◇ 資訊科技組 ◇ 推廣及對外聯繫組	
	1.2 設立學校官方社交媒體(FB、IG、小紅書)，發放學校即時資訊，加強與社區及持分者聯繫，從實例中培養學生媒體和資訊素養。					
	1.3 持續優化校本運算思維教育及 AI 人工智能課程： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化小一至小六校本編程課程。 ◇ 參加「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」以提升小五學生對人工智能及元宇宙的知識及技能。 ◇ 舉行跨學科 STEAM Day，以提升學生對科技的掌握及培養學生的媒體及資訊素養。 	◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同自	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生作品	◇ 課程發展組 ◇ 資訊科技科		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 配合新推出的「高小增潤編程教育課程單元」，於小四至小六持續發展並優化校本 STEAM 課程，以培養學生探究及創新的能力。</p>	<p>已懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</p> <p>◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。</p>				
	<p>1.5 引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進學生自主學習及運算思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優質評核管理認證計劃 ◇ 中文科及視藝科：QEF 計劃「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)」 ◇ 英文科：教育局校本支援服務 - 「小學英國語文教育：優化課程規劃與實踐，聚焦培養『仁愛』、『孝親』及『團結』等首要價值觀與態度」 ◇ 數學科：QEF 計劃「運用動畫、編程和認知工具作為教學法，促進學科學習、自主學習和運算思維發展」 ◇ 常識科：優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃 ◇ 常識科：賽馬會探究式科學學與教提升計劃 ◇ 常識科：小學人文科學習圈 ◇ 音樂科及體育科：賽馬會樂動人生計劃 	<p>◇ 75%參與教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有幫助。</p> <p>◇ 75%參與教師認同學校的專業交流風氣已形成。</p> <p>◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p> <p>◇ 學生作品</p>		<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p>	<p>◇ 外間協作機構</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 普通話科：「教大-騰訊普通話趣學遊」 ◇ 資訊科技科：Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃 ◇ 宗教科：香港天主教教區宗教及道德教育組「同行計劃」 					
	<p>1.6 透過講座、聯課活動及校本課程，加強媒體及資訊素養課程教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科：參加「小學人文科學習圈」及於小四試行人文科單元 4.8 「傳媒與資訊素養－明智的選擇」的增潤課題。 ◇ 資訊科技科：優化校本媒體及資訊素養課程及參加「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」。 ◇ 於「樂天學滿分^{FUN}」時段舉行媒體及資訊素養講座及教育劇場及「拒絕沉迷上網」主題的學生及家長講座。 ◇ 舉行跨學科 STEAM Day，以提升學生對科技的掌握及培養學生的媒體及資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 ◇ 75%教師認同學校的課程能培養學生的閱讀及資訊素養。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 ◇ 75%學生認同學校能在課堂內外培養其閱讀及資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 活動觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 訓輔組 ◇ 資訊科技科 	
	<p>1.7 加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識，促進教師專業交流及提升專業能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 加入「粵港澳大灣區創新科技教育(中小學教師)委員會」，並持續推薦教師參加相關研討會、講座及工作坊，並 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%參與教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師進修紀錄 ◇ 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>與外間專業人士進行專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推薦教師參加教育局舉辦的高小編程培訓課程。 ◇ 舉行 Microsoft Copilot 教師工作坊：優化教師對 AI 人工智能的認識、善用創新科技及人工智能，提升學教評效能及教學用材的質素，幫助學生有效學習，並提升處理教育行政工作的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%參與教師認同學校的專業交流風氣已形成。 ◇ 教師至少參加一個與 STEAM 或 AI 人工智能有關的工作坊。 ◇ 教師在各科組進行相關的學科分享。 				
<p>2. 提高學教評效能，促進自主學習。</p>	<p>2.1 善用學時，強化電子學習。透過 Teams, Google Site, Wordwall, Kahoot! 及 MuseScore，加強師生互動，培養學生自學習慣，促進自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子教學：提高學生主動學習意識。 ◇ 摘錄筆記：理解新知識的概念。 ◇ 多表達意見：提升學生思考能力及強化學生的組織能力。 ◇ 照顧學生學習差異：以多元化的課堂教學，讓學生透過討論、互評、自評等學習機會，提升課堂互動，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。 ◇ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學習。 <p>2.2 善用 AI 人工智能科技，提升學教評效率，以促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學生能運用不同的資源學習，促進其自學能力。 ◇ 75%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ◇ 75%教師認同學校能有效調撥 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 課程發展組 ◇ 英文科 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科：Microsoft Copilot ◇ 中文科及英文科：Teams 閱讀進度 ◇ 中文科：基於生成人工智能的中文寫作評估系統 ◇ 普通話科：「教大-騰訊普通話趣學遊」 	<p>資源支援各學習領域課程的推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。 ◇ 75%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂觀察 ◇ 各 AI 學習平台數據 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 普通話科 ◇ 體育科 	
	<p>2.3 持續優化校本評估政策，利用優質評核管理認證(QAMAS)的專業建議，加強多元化的評估模式，善用數據及回饋，提升學教評效率。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 香港考試及評核局

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 				
<p>3. 照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。</p>	<p>3.1 優化「樂天學滿分^{FUN}」校本課程，以照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同課程能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同透過學習活動，能提升其學習能力及共通能力。 ◇ 75%學生認同老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ◇ 75%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		報告等。				
	3.2 設計多元化而有意義的跨學科學習活動，協助學生連繫與運用各科知識和技能，促進全人發展。 ◇ 11月 STEAM Day: 中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、視藝科及資訊科技科進行跨學科活動日 ◇ 1月中華文化日：各科進行跨學科活動日 ◇ 3月專題研習週：中文科、數學科、常識科、視藝科及資訊科技科進行專題研習活動 ◇ 6月：數學科、常識科及資訊科技科進行跨學科活動。	◇ 75%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ◇ 75%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察		◇ 課程發展組 ◇ 各科組	
4. 培育學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。	4.1 把閱讀滲入「樂天學滿分 ^{FUN} 」時段、課前及小息時段，與各科協作，積極推動主題閱讀及活動，培育學生閱讀的興趣。 ◇ 優化「樂天學滿分 ^{FUN} 」閱讀課程。 ◇ 新增週一至週四小息三「十分鐘閱讀」。 ◇ 新增週五課前進行各班學生中英文圖書分享。 ◇ 舉行「世界閱讀日」活動。	◇ 75%教師認同學生喜愛閱讀。 ◇ 75%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。 ◇ 75%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察		◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 閱讀推廣組	
	4.2 持續推展閱讀，鼓勵學生善用各科網上電子閱讀平台，以培育學生閱讀的興趣。		◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 網上閱讀平台紀錄		◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 閱讀推廣組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4.3 透過活動和課程，讓學生欣賞中華民族的語言、文字、思想及藝術之美，以傳承和推動中華文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科：中華文化日進行跨學科活動 ◇ 中文科：賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃 ◇ 英文科：於「樂天學滿分 FUN」及試後進行中華文化校本增潤課程及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師認同學校的課程能加強學生的國民身份認同。 ◇ 75%學生認同自己享受學習中華文化及知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 閱讀推廣組 	